**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоякуповская основная общеобразовательная школа»**

461758, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Новоякупово, ул. Школьная,4Б, тел.(35355)33-4-45 , e-mail:12-ou34\_6264@mail.ru

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:**

* описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
* обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (оценка предметных и метапредметных результатов начального общего образования);
* осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечить возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Новоякуповская ООШ» реализует **системно - деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные вдеятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
* ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов** осуществляется, во-первых, в ходе наблюдения, мониторинговых исследований согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Также методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся совместно с родителями начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов для дальнейшего ведения.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных и предметных результатов**

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;

**подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты)к тексту выступления; совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
* распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется в ходе процедур: решение задач творческого и поискового характера, проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год); мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование (отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером:

* ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;
* стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);
* комплексные работы на межпредметной основе.

Целью комплексной работы на межпредметной основе является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная - сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В ходе работы помимо проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру также проверяется сформированность у обучающихся УУД, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

Целью исследования формирования функциональной грамотности является рассмотрение процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценивания индивидуального и группового проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Способность к  самостоятельному  приобретению  знаний и решению  проблем | Работа в целом свидетельствут о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя  Ставить проблему и находить пути ее решения;  Продемонстирована  способность приобретать  новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемостирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.  В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
|  |
| Сформированность регулятивных действий | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,  своевременно пройдены все необходим этапы обсуждения и  представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Сформированность  коммуникативных действий | Продемонстрированы  навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
|  |
|  |

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

**Выставление отметки за выполнение проекта**

Таблица № 1

**Критерии оценки итогового проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| **Критерий 1.1**  **Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **Баллы** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных  источников. | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. | 3 |
| **Критерий 1.2**  **Постановка проблемы** |  |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), но план действий  по доказательству/опровержению гипотезы неполный. | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. | 3 |
| **Критерий 1.3**  **Актуальность и значимость темы проекта** |  |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне  утверждений, приведены основания. | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, посёлка. | 3 |
| **Критерий 1.4**  **Анализ хода работы, выводы и перспективы** |  |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| **Критерий 1.5**  **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** |  |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не | 1 |
| продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. |  |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,  предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением  автора к идее проекта. | 3 |
| **Критерий 1.6**  **Полезность и востребованность продукта** |  |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно. | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.  Названы потенциальные потребители и области использования. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| **Критерий 2.1**  **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | **Баллы** |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. | 3 |
| **Критерий 2.2**  **Глубина раскрытия темы проекта** |  |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно. | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 |
| **Критерий 2.3**  **Качество проектного продукта** |  |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества. | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). | 3 |
| **Критерий 2.4**  **Использование средств наглядности, технических средств** |  |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | 3 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| **Критерий 3.1**  **Соответствие требованиям оформления письменной части** | **Баллы** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. | 3 |
| **Критерий 3.2**  **Постановка цели, планирование путей ее достижения** |  |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. | 3 |
| **Критерий 3.3**  **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** |  |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов. | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | 3 |
| **Критерий 3.4**  **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** |  |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| **Критерий 4.1.**  **Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **Баллы** |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует  культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | 3 |
| **Критерий 4.2**  **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** |  |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. | 3 |
| **Критерий 4.3**  **Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** |  |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы. | 3 |

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности**:

Таблица № 2

|  |  |
| --- | --- |
| 0 баллов | низкий уровень |
| 1 балл | базовый уровень |
| 2-3 балла | повышенный уровень |

Таблица № 3

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** | **Уровень** |
| Менее 34 баллов | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| 34-36 первичных баллов | «Удовлетворительно» | Базовый уровень |
| 37-46 первичных баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| 47-51 первичный балл | «Отлично» | Творческий уровень |

Руководителями проектных работ являются педагоги школы. Консультантами могут быть сотрудники других организаций, а также родители обучающихся.

Руководители формулируют темы, организуют консультации, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ, организуют оформление сопровождающей документации для участия в конкурсных мероприятиях.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка в баллах | Содержание оценки |
| Высокий | «5» (отлично) | Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию |
| Повышенный | «4» (хорошо) | Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету) |
| Базовый | «3»  (удовлетворительно) | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний |
| Низкий | «2»  (неудовлетворительно) | Обучающимся не освоено 65% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено |

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Новоякуповская ООШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

* список планируемых результатов (промежуточных и итоговых) с указанием этапов их формирования (по каждому учебному разделу/теме) и способов оценки (например, текущий/тематический устный опрос, письменная контрольная работа, проверочная работа и т.п.);
* нормы оценок в терминах знаний и учебных действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся, при использовании пятибалльной системы оценки;
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

**График проведения оценочных процедур** на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для оценки предметных планируемых результатов освоения ООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов МБОУ «Новоякуповская ООШ». Структура оценочных материалов включает в себя:

* + - * 1. КЭС - контролируемые элементы содержания образования;
        2. Порядок оценивания работы;
        3. Оценочный материал по вариантам. КЭС для оценочных материалов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающемумиру - это универсальные кодификаторы для проведения процедур оценки качества образования, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» [https://fipi.ru](https://fipi.ru/)

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом - «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе.

Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

За четверть у обучающихся в журнале должно быть выставлено не менее:

- 3 (трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

* 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) часов в неделю;
* 7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 3 (трех) и более часов в неделю. За полугодие у обучающихся в журнале должно быть выставлено не менее:

- 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

* 7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2-х - 3-х (двух, трех) часов в неделю;
* 10 (десяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 4 (четырех) и более часов в неделю.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на без отметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил - не освоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил»

Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения ООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО** Критериями оценивания являются:

* + - 1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
      2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в гимназии система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Оценка предметных результатов проводится с помощью следующего инструментария: диагностических, проверочных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися; рубежных, итоговых работ.

В учебном процессе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку не только предметных, но и метапредметных результатов (инструментарий мониторинга - комплексные работы).

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО (системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов) реализуется и в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Портфолио ученика начальной школы МБОУ «Новоякуповская ООШ» имеет следующую структуру:

* титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика), который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
* основную часть, которая включает в себя:

А) раздел « Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

Б) раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами»;

В) раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

Г) раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;

Д) раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

Портфолио ученика может вестись как в традиционном формате - на бумажных носителях, так и в online формате с использованием информационно-сетевых ресурсов. Выбор формы ведения портфеля достижений, определение необходимости его ведения, определение места хранения портфеля достижений (в школе, или дома) остаются в компетенции родителей (законных представителей) обучающегося.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В системе оценивания в МБОУ «Новоякуповская ООШ» определена следующая модель оценивания образовательных результатов (предметных).

**Виды и формы контрольно-оценочных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Характеристика | Форма проведения | Ориентировочн ая  продолжительно сть | Периодичность |
| Стартовая работа | Осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер, фиксирует начальный уровень освоения программы по предмету.  Содержание и формат работы разрабатывается  учителем. | Контрольная работа (включает разный  формат заданий) | 2-4 классы  35-45 минут | Определяется графиком оценочных процедур школы на учебный год |
| Текущий | Систематическая проверка образовательных результатов ученика  по конкретным темам  на отдельных занятиях | Словарный диктант, тестирование, устный опрос, домашняя работа, письменные работы (диктант, изложение, сочинение, проверочные, самостоятельные), работа над ошибками, контурные карты, чтение наизусть, аудирование, чтение, письмо, говорение на иностранном языке, защита проектов, творческих работ, практические работы, зачеты. | 2-4 классы  5-10 минут | определяются учителем в соответствии с рабочей программой |
| Тематичес  кий | Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме. Содержание и формат работы разрабатывается  учителем. | Контрольная работа Проверочная работа Практическая работа | 2-4 классы  35-45 минут | Определяется графиком оценочных процедур школы на учебный год |
| Внутри  школьн ый мониторинг | Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме. Содержание и формат работы может быть разработан как администрацией школы, так и учителем | Контрольная работа Проверочная работа Практическая работа Творческая работа Диктант  Сочинение | 2-4 классы  35-45 минут | Определяется графиком ВСОКО |
| Промежу  точны й | Фиксирует итоговый уровень освоения программы по предмету. Содержание и формат работы разрабатывается администрацией школы | Тестирование (в том числе онлайн- тестирование), контрольная работа.  диктант с  грамматическим заданием, контрольное списывание.  творческая работа, аудирование,  практическая работа, зачет, проектная работа,  ВПР | 2-4 классы  35-45 минут | Определяется графиком оценочных процедур школы на учебный год |
| Решение задач на формирование функциональной грамотности | Проводится в рамках изучения предмета | Платформа РЭШ, открытый банк заданий. | 1-4 класс  20 мин | Определяются учителем в соответствии с  рабочей программой предмета |

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года с 10 по 20 сентября и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

**Текущий контроль**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

* определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы (или образовательной программы) соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/индивидуальному плану;
* коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала с целью совершенствования образовательного процесса.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, письменные работы практической части программы по предмету (практические), домашние работы) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Во 2-4 классах текущий контроль успеваемости проводится по 4-балльной оценочной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), по курсам внеурочной деятельности - безотметочно.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»), включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости проводится на безотметочной основе с использованием дихотомической оценочной шкалы «освоил - не освоил» в качестве оценки степени достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня общего образования за учебный период (год).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. поурочный и потемный контроль:

* определяется педагогами МБОУ «Новоякуповская ООШ» самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
* указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора или заведующего учебной частью.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

* + письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
  + самостоятельно выполненное задание в рамках контроля результата освоения той или иной темы, раздела, подраздела (самостоятельную работу, проверочную работу, работу по карточке и т.п.);
  + словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
  + сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
  + проекты;
  + домашнее сочинение;
  + выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
  + аудирование и т.п.

Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

* поведение обучающегося на уроке или на перемене;
* отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
* отсутствие у обучающегося письменного домашнего задания;
* работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/ полугодовых отметок;

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. (Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижения каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.)

Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах. При без отметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые устанавливаются МБОУ «Новоякуповская ООШ».

Тематическая оценка проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Проверка уровня сформированности функциональной грамотности проводится в МБОУ «Новоякуповская ООШ» в рамках предмета «Функциональная грамотность» в 3 классе, используются задания Открытого банка данных, платформы РЭШ и т.д.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточную аттестацию в ОО:

1. в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательные программы начального общего образования, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
2. обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования в форме семейного образования, самообразования проходят промежуточную аттестацию по заявлению экстерна или его родителей (законных представителей).

Для учеников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся во всех формах обучения, а также обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам проводится в формах:

* 1. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).
  2. Контрольная работа.
  3. Диктант словарный.
  4. Диктант математический.
  5. Диктант с грамматическим заданием.
  6. Изложение.
  7. Сочинение.
  8. Контрольное списывание.
  9. Чтение.
  10. Творческая работа
  11. Аудирование.
  12. Доклад.
  13. Устная речь. Диалог. Монолог.
  14. Проверка навыка чтения
  15. Практическая работа.
  16. Зачет.
  17. Самостоятельная работа.
  18. Проектная работа

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1-4 классах.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «Новоякуповская ООШ» проводится:

* в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем МБОУ «Новоякуповская ООШ», не позднее, чем за 2 недели до ее проведения;
* по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности;

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

* быть переведены в следующий класс с академической задолженностью, с последующей ее ликвидацией;

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете, на официальном сайте ОО.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в ОО проводится 1 раз в год по формам:

* итоговый концерт
* творческая работа
* тестирование
* итоговый спектакль
* творческая выставка

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в портфеле достижений.

**На итоговую оценку** на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, окружающему миру, математике, литературному чтению и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов.**

**Итоговая оценка освоения ООП НОО** направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 5-балльной шкале, результаты итоговой комплексной работы на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 5-балльную оценочную шкалу:

* + недостаточный уровень - правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
  + достаточный уровень - правильно выполнено 30% заданий комплексной работы;
  + низкий уровень - правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
  + базовый уровень - правильно выполнено 50-70 % заданий комплексной работы;
  + повышенный уровень - правильно выполнено 70-85% заданий комплексной работы;
  + высокий уровень - правильно выполнено более 85% заданий комплексной работы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности в журнал успеваемости не выставляется.

Результаты промежуточной аттестации и итоговых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в информационной индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения ООП НОО, которая дополняется краткой характеристикой достижений и положительных качеств обучающегося.

Информационная карта включает в себя следующие разделы:

1. Информацию обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся обучающимся с 1 по 4 класс.
2. Информацию о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООО НОО:
   * по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;
   * по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру;

* по результатам итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося. Характеристика завершается выводами.
2. Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на достаточном или базовом уровне.
3. Выпускник овладел на повышенном уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 75 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на повышенном уровне.
4. Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 95 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на высоком уровне.
5. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на недостаточном уровне.
6. Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующем уровне образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МБОУ «Новоякуповская ООШ» о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов ООП НОО, педагогический совет ОУ может принять следующие решения:

1. Освоил (а) ООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы).

1. Не освоил (а) ООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

1. Не освоил (а) ООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТМПМПК.

Таким образом, обучение по ООП ООО обучающихся, не освоивших ООП НОО, не допускается.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Контрольно-оценочные материалы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема/тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки выполнения** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| **1 класс** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | Стартовая диагностика | Комплексная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | прямой и обратный счет в пределах двадцати (1, 2...20; 20, 19...1);  уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;  владеть навыком обобщения по признаку; владеть навыком исключения из ряда;  находить сходство и различия между предметами;  уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок;  запомнить 5–7 из 10 четко названных простых слов. | Гизатуллина Ф.К. |
|  | Итоговая диагностическая работа | Комплексная контрольная работа | Май, 2025 | правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  понимать прослушанный текст;  читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;  приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;  различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;  применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;  проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя. | Гизатуллина Ф.К. |
| **2 класс** | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | Сентябрь, 2024 | понимание роли языка как основного средства общения;  сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: | Хабибуллина Л.Р. |
| Лексика | Тематический | Проверочная работа | Сентябрь, 2024 | использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (лексических) | Хабибуллина Л.Р. |
| Состав слова | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | нахождение однокоренные слова;  выделение в слове корень (простые случаи);  выделение в слове окончание; | Хабибуллина Л.Р. |
| Морфология | Тематический | Проектная работа | Декабрь, 2024 | распознавание слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  распознавание слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» ;  распознавание слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Хабибуллина Л.Р. |
| Синтаксис | Внутри  школьн ый мониторинг | Диктант с грамматическим заданием | Декабрь, 2024 | определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  составление предложения из слов, устанавливание между ними смысловую связь по вопросам; | Хабибуллина Л.Р. |
| Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт | Тематический | Диктант | Январь, 2025 | применение изученных правил правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; | Хабибуллина Л.Р. |
| Гласные после шипящих, прописная буква | Текущий | Объяснительный диктант | Январь, 2025 | применение изученных правил правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу | Хабибуллина Л.Р. |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Текущий | Списывание текста. Словарный диктант | Январь, 2025 | применение изученных правил правописания: безударные гласные в корне слова | Хабибуллина Л.Р. |
| Безударные гласные в корне слова | Текущий | Диктант | Январь, 2025 | применение изученных правил правописания: безударные гласные в корне слова | Хабибуллина Л.Р. |
| Орфограммы в корне слова | Тематический | Диктант | Февраль, 2025 | применение изученных правил правописания: безударные гласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные | Хабибуллина Л.Р. |
| Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | Текущий | Списывание текста. Словарный диктант | Февраль, 2025 | нахождение места орфограммы в слове на изученные правила | Хабибуллина Л.Р. |
| Орфограммы в корне слова | Тематический | Диктант | Февраль, 2025 | нахождение места орфограммы в слове на изученные правила | Хабибуллина Л.Р. |
| Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | Тематический | Контрольный диктант | Март, 2025 | письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | Хабибуллина Л.Р. |
| Орфография | Текущий | Проверочная работа | Март, 2025 | нахождение места орфограммы в слове на изученные правила | Хабибуллина Л.Р. |
| Развитие речи | Текущий | Сочинение | Апрель, 2025 | Построение устного монологического высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  формулирование простых выводов на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Промежуточная аттестация | Диктант с грамматическим заданием | Май. 2025 | письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; | Хабибуллина Л.Р. |
| **Литературное чтение** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий, овладение техникой смыслового чтения | Хабибуллина Л.Р. |
| Фольклор | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества | Хабибуллина Л.Р. |
| Звуки и краски осенней природы (поэзия, проза) | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы | Хабибуллина Л.Р. |
| О братьях наших меньших (рассказы) | Тематический | Проверочная работа | Декабрь, 2024 | овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) | Хабибуллина Л.Р. |
| Звуки и краски зимней природы (поэзия, проза) | Тематический | Проверочная работа | Январь,2025 | сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы | Хабибуллина Л.Р. |
| О детях, о дружбе (рассказы) | Тематический | Проверочная работа | Февраль, 2025 | овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) | Хабибуллина Л.Р. |
| Звуки и краски весенней природы (поэзия, проза) | Тематический | Проверочная работа | Апрель, 2025 | сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы | Хабибуллина Л.Р. |
| О наших близких и семье (рассказы) | Тематический | Проверочная работа | Апрель, 2025 | овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) | Хабибуллина Л.Р. |
| Зарубежные писатели, сказочники (рассказы) | Тематический | Проверочная работа | Май, 2025 | овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) | Хабибуллина Л.Р. |
| **Математика** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | умение:  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20;  решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование. | Хабибуллина Л.Р. |
| Величины. Решение задач. | Тематический | Контрольная работа №1 | Октябрь, 2024 | умение:  использовать при выполнении практических заданий единицы величин;  решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование. | Хабибуллина Л.Р. |
| Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Текущий | Контрольная работа №2 | Ноябрь, 2024 | умение: называть и различать компоненты действий сложения и вычитания; умение  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Контрольная работа №3 | Декабрь, 2024 | умение: выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно;  решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; | Хабибуллина Л.Р. |
| Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | Текущилй | Контрольная работа №4 | Февраль, 2025 | умение: называть и различать компоненты действий сложения и вычитания; умение  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно | Хабибуллина Л.Р. |
| Умножение | Текущий | Контрольная работа №5 | Март, 2025 | умение выполнять арифметические действия: умножение;  называть и различать компоненты действий умножения | Хабибуллина Л.Р. |
| Табличное умножение в пределах 50 | Текущий | Контрольная работа №6 | Апрель, 2025 | умение выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения; | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;  использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов. | Хабибуллина Л.Р. |
| Родной (татарский) язык | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольное списывание | Сентябрь. 2024 | понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Промежуточная аттестация | Диктант | Апрель, 2025 | сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке | Хабибуллина Л.Р. |
| Родное (татарское) чтение | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Проверка техники чтения | Сентябрь, 2024 | понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | Май, 2025 | приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: | Хабибуллина Л.Р. |
| Окружающий мир | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; | Хабибуллина Л.Р. |
| Где мы живем | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации | Хабибуллина Л.Р. |
| Человек и природа | Тематический | Проверочная работа | Январь, 2025 | представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений | Хабибуллина Л.Р. |
| Рациональное питание. Витамины и здоровье ребенка. | Текущий | Проверочная работа | Январь, 2025 | формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил | Хабибуллина Л.Р. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | понимание простейших причинно - следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края), умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; | Хабибуллина Л.Р. |
| Английский язык | | | | | |
| Мир моего я | Тематический | Контрольная работа | Октябрь, 2024 | различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  правильно писать изученные слова |  |
| Выходной день | Текущий | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос); воспринимать на слух и понимать речь учителя |  |
| Название родной страны | Текущий | Контрольная работа | Апрель, 2025 | вести разные виды диалогов; владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета |  |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке; создавать устные связные монологические |  |
| Музыка | | | | | |
|  | Промежуточная аттестация | Урок-концерт | Май, 2025 | умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов, умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения. | Хабибуллина Л.Р. |
| Труд (технология) | | | | | |
|  | Промежуточная аттестация | Проектная работа | Май, 2025 | приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебнопознавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды | Хабибуллина Л.Р. |
| Изобразительное искусство | | | | | |
|  | Промежуточная аттестация | Творческая работа | Май, 2025 | овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению | Хабибуллина Л.Р. |
| 3 класс | | | | | |
| Русский язык | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием | Сентябрь, 2024 | умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм. | Шакирова А.Я. |
| Синтаксис. Простое и сложное предложение | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | * находить главные и второстепенные члены предложения, | Шакирова А.Я. |
| Морфология. Состав слова | Тематический | Проверочная работа | Ноябрь, 2024 | находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания | Шакирова А.Я. |
| Орфография. Орфограммы в корне | Тематический | Проверочная работа | Декабрь, 2024 | находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс | Шакирова А.Я. |
|  |  | Контрольный диктант | Декабрь, 2024 | находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи | Шакирова А.Я. |
| Орфография. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Тематический | Проверочная работа | Февраль, 2025 | писать в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | Шакирова А.Я. |
| Орфография. Безударные падежные окончания имен существительных | Тематический | Проверочная работа | Март, 2025 | писать в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | Шакирова А.Я. |
| Орфография. Безударные падежные окончания имен существительных | Тематический | Диктант | Март, 2025 | различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами | Шакирова А.Я. |
|  | Тематический | Диктант | Май, 2025 | находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Май, 2025 | владение письменной речью как видом речевой деятельности | Шакирова А.Я. |
| Литературное чтение | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | понимать содержание, смысл прочитанного произведения: видеть и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведений | Шакирова А.Я. |
| Фольклор. Устное народное творчество | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | находить в фольклоре и литературных произведениях, отражающих нравственные традиции, традиции, быт, культуры разных народов, ориентирующихся на морально-этические понятия | Шакирова А.Я. |
| Творчество А.С.Пушкина | Тематический | Проверочная работа | Ноябрь, 2024 | выделить автора произведений из героя и рассказчика, охарактеризовать отношение автора к героям, поступкам, описываемой картине, находить в тексте средства изображения героев (портрета), описание пейзажа и интерьера | Шакирова А.Я. |
| Творчество Л.Н.Толстого | Тематический | Проверочная работа | Декабрь, 2024 | владеть элементарными приемами анализа и объяснять текст: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связи событий, эпизодов текста | Шакирова А.Я. |
| Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХIХ – ХХ века | Тематический | Проверочная работа | Февраль, 2025 | объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном изображении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение) | Шакирова А.Я. |
| Произведения о детях | Тематический | Проверочная работа | Март, 2025 | пересказать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица | Шакирова А.Я. |
| Взаимоотношения человека и животных | Тематический | Проверочная работа | Апрель, 2025 | осознанно применять изученные понятия | Шакирова А.Я. |
| Зарубежная литература | Тематический | Проверочная работа | Май, 2025 | при анализе и условном тексте использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Апрель, 2025 | * понимать принадлежность жанра, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: вообще и формулировать вопросы к учебным иным художественным текстам | Шакирова А.Я. |
| Математика | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 |  | Шакирова А.Я. |
| Арифметические действия. Табличное умножение и деление. | Тематический | Контрольная работа №1 | Октябрь, 2024 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; сохранять и соблюдать порядок действий при вычислении значений числовых выражений (со скобками или без скобок), арифметических действий, вычитания, умножения деления; | Шакирова А.Я. |
| Арифметические действия. Умножение и деление. | Тематический | Контрольная работа №2 | Декабрь, 2024 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно) | Шакирова А.Я. |
| Арифметические действия. Величины: время. | Тематический | Контрольная работа №3 | Февраль, 2025 | сравнивать измерения длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними расстояния «больше или меньше на или в»;называть, находить долю измерения (половина, четверть) | Шакирова А.Я. |
| Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление. | Тематический | Контрольная работа №4 | Март, 2025 | выполнить операции умножения и деления числами 0 и 1, при обеспечении задачи выполнения сложение и вычисление однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | Шакирова А.Я. |
| Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 1000. | Тематический | Контрольная работа №5 | Май, 2025 | использовать при вычислении противоположных и сочетательных свойств сложения | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; нахождение неизвестной компоненты арифметического действия; использовать при выполнении практических задач и определение задачи измерения | Шакирова А.Я. |
| Родной (татарский) язык | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Диктант | Сентябрь, 2024 | писать под диктовку, находить слова на данные правила | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Диктант с грамматическим заданием | Апрель, 2025 | находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания | Шакирова А.Я. |
| Родное (татарское) чтение | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 | находить в тексте нужную информацию, определять главную мысл текста, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | Апрель, 2025 | создавать небольшие письменные тексты;  рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;  читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста | Шакирова А.Я. |
| Окружающий мир | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 |  | Шакирова А.Я. |
| Многообразие растений и животных | Тематический | Проверочная работа | Ноябрь, 2024 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию | Шакирова А.Я. |
|  |  | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | Шакирова А.Я. |
| Человек – часть природы. Строение тела человека | Тематический | Проверочная работа | Апрель. 2025 | * соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания | Шакирова А.Я. |
| Наша Родина - РФ | Тематический | Проверочная работа | Апрель, 2025 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 |  | Шакирова А.Я. |
| Английский язык | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале |  |
| Мир моего я | Тематический | Контрольная работа | Октябрь, 2024 | воспринимать на слух и понимать речь учителя; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами |  |
| Выходной день | Текущий | Контрольная работа | Январь, 2025 | вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) |  |
| Мир моих увлечений | Тематический | Контрольная работа | Апрель. 2025 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений |  |
| Россия и страна | Тематический | Контрольная работа | Май, 2025 | вести разные виды диалогов; владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета |  |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Апрель, 2025 | создавать устные связные монологические; передавать основное содержание прочитанного текста |  |
| Музыка | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Урок -концерт | Май, 2025 | с интересом заниматься музыкой, любить петь, играть на доступных музыкальных инструментах | Шакирова А.Я. |
| Труд (технология) | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира, | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Проектная работа | Май, 2025 | анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту, называть профессии людей | Шакирова А.Я. |
| Изобразительное искусство | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | использовать приёмы создания живописной композиции,знать виды скульптуры, приёмы исполнения традиционных орнаментов | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Творческая работа | Апрель, 2025 | создавать творческую живописную работу | Шакирова А.Я. |
| **4 класс** | | | | | |
| Русский язык | | | | | |
|  | Входная мониторинговая работа | Диктант с грамматическим заданием | Сентябрь, 2024 | Проверка освоения содержания образования по русскому языку. | Галиева Л.Ш. |
| Синтаксис.  Предложения с однородными членами | Тематический | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | Распознавать предложения с однородными членами, ставить знаки препинания при однородных членах | Галиева Л.Ш. |
| Морфемика. Состав слова. | Тематический | Проверочная работа | Ноябрь, 2024 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Мониторинговая работа за первое полугодие | Декабрь, 2024 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи.  Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён существительных единственного числа. | Галиева Л.Ш. |
| Морфология.  Безударные падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. | Тематический | Проверочная работа | Февраль, 2025 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа. | Галиева Л.Ш. |
| Морфология. Правописание личных местоимений. | Тематический | Проверочная работа | Февраль, 2025 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе). Правила правописания личных местоимений и их применение | Галиева Л.Ш. |
| «Развитие речи» | Тематический | Изложение | Март, 2025 | определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  корректировать порядок предложений и частей текста;  составлять план к заданным текстам;  осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); | Галиева Л.Ш. |
| Орфография. Безударные личные окончания глаголов. | Тематический | Проверочная работа | Апрель, 2025 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Промежуточная аттестация. ВПР | Март, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Морфология.  Глагол | Тематический | Тестовая работа | Май, 2025 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; | Галиева Л.Ш. |
| Орфография. "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | Тематический | Тестовая работа | Май, 2025 | Правила правописания и их применение. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Галиева Л.Ш. |
| Литературное чтение | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | Проверка освоения содержания образования по литературному чтению.. | Галиева Л.Ш. |
| Фольклор. «Фольклор – народная мудрость» | Тематическая | Проверочная работа | Октябрь, 2024 | Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. | Галиева Л.Ш. |
| Творчество А.С.Пушкина | Тематическая | Проверочная работа | Ноябрь, 2024 | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического; | Галиева Л.Ш. |
| Литературная сказка | Тематическая | Проверочная работа | Декабрь, 2024 | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, | Галиева Л.Ш. |
| Творчество Л. Н. Толстого**. «**Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого» | Тематическая | Проверочная работа | Январь, 2025 | Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; | Галиева Л.Ш. |
| «Произведения о детях и для детей» |  | Тестовая работа | Февраль, 2025 |  | Галиева Л.Ш. |
| Произведения о животных и родной природе. «Произведения о животных и родной природе» | Тематическая | Проверочная работа | Апрель, 2025 | Характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев; | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения литературного чтения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Математика | | | | | |
|  |  | Входная мониторинговая работа | Сентябрь, 2024 | Проверка освоения содержания образования по математике. | Галиева Л.Ш. |
| Числа и величины. | Тематический | Контрольная работа №1 | Октябрь, 2024 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | Галиева Л.Ш. |
| Числа и величины. | Тематический | Контрольная работа № 2 | Ноябрь, 2024 | Сравнение объектов по массе, длине, находить долю величины, величину по её доле;  использовать единицы величин при решении задач | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Мониторинговая работа за первое полугодие | Декабрь, 2024 |  |  |
| Арифметические действия. Текстовые задачи | Тематический | Контрольная работа № 3 | Январь, 2025 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий. Нахождение неизвестного компонента действия сложения и вычитания. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | Галиева Л.Ш. |
| Текстовые задачи | Тематический | Контрольная работа № 4 | Февраль, 2025 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы, купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | Галиева Л.Ш. |
| Арифметические действия. Текстовые задачи. | Тематический | Контрольная работа № 5 | Апрель, 2025 | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия.  Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Промежуточная аттестация. ВПР | Май, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Родной (татарский) язык | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием | Сентябрь, 2025 | Проверка освоения содержания образования по родному языку. | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Диктант с грамматическим заданием | Апрель, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Родное (татарское) чтение | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 | Проверка освоения содержания образования по родному (татарскому) чтению. | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | Май, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Окружающий мир | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | Проверка освоения содержания образования по окружающему миру. | Галиева Л.Ш. |
| Человек и природа. Формы земной поверхности | Тематический | Проверочная работа | Февраль, 2025 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Галиева Л.Ш. |
| Человек и природа Природные зоны. | Тематический | Проверочная работа | Апрель, 2025 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Английский язык | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  заполнять пропуски словами; дописывать предложения |  |
| Мир моего я | Тематический | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;  вести разные виды диалогов |  |
| Моя школа | Текущий | Контрольная работа | Январь, 2025 | воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале |  |
| Россия и страна | Текущий | Контрольная работа | Апрель, 2025 | вести разные виды диалогов; владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета |  |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | передавать основное содержание прочитанного текста; прогнозировать содержание текста на основе заголовка |  |
| Музыка | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 | Проверка освоения содержания образования по музыке. | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Урок-концерт | Апрель, 2025 | Проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Галиева Л.Ш. |
| Труд (технология) | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 | Ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях  анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов. | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Проектная работа | Апрель, 2025 | Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности; | Галиева Л.Ш. |
| Изобразительное искусство | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 | Определение уровня достижения обучающих предметных результатов обучения. | Галиева Л.Ш. |
|  | Промежуточная аттестация | Творческая работа | Апрель, 2025 | Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.  Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). | Галиева Л.Ш. |

**Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе**

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Письмо**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

* объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
* устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
* записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
* писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочетов относятся:

* частичное искажение формы букв;
* несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
* наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
* выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
* крупное и мелкое письмо;
* отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Орфография**

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

**Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
* последовательность изложения;
* культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

**Чтение**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

1. полугодие. Темп чтения незнакомого текста:
   1. уровень: 10-15 слов в минуту
   2. уровень: 20-30 слов в минуту.
2. полугодие. Темп чтения незнакомого текста:
3. уровень: 20-30 слов в минуту
4. уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30- 40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**Единый орфографический режим.**

Порядок ведения тетрадей.

* 1. В тетрадях писать аккуратно, разборчиво.
  2. Единообразно выполнять надписи на обложках тетради:

Тетрадь

для работ

по математике (русскому языку)

ученика (цы) « » класса

школы №

Ф.И.

* 1. В 1-м классе тетради подписываются учителем.
  2. Соблюдать красную строку.
  3. Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 1 клетку, а между столбиком примеров пропускать по 3-4 клетки.
  4. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркнуть косой линией; часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки.
  5. Выполнять подчеркивания простым карандашом, а в случае необходимым, с применением линейки.
  6. Орфограммы выделять простым карандашом.
  7. Со II полугодия 1 класса записывается дата: числа арабской цифрой, а названия месяца прописью.
  8. Тетради, в которых выполняются письменные работы, проверяются ежедневно.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-6- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

**Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Примечание**

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

**Словарные диктанты**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяцс целью осуществления текущего контроля.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**СОЧИНЕНИЕ**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1– 2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка** "5" ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится:

* допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
  + допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится:

* + допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
  + допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
  + допущено в решении Математический диктант **Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "2" ставится:

* + не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий. Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий. Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий. Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Контрольная проверка *навыка* ***чтения*** проводится на конец полугодия у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка** "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка** "4"ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка** "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

***Чтение наизусть***

**Оценка** "5"- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

***Выразительное чтение стихотворения***

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

***Чтение по ролям***

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
   1. Подбирать правильную интонацию
   2. Читать безошибочно
   3. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" -допущены ошибки по трем требованиям

***Пересказ***

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Базовый уровень | | | | Повышенный уровень | | | |
| 1ч | 2ч | Зч | 4ч | 1ч | 2ч | Зч | 4ч |
| 1 класс | - | 10-15 | 15-20 | 20-30 | - | 25-30 | 30-35 | 35-45 |
| 2 класс | 40сл | 50 | 55 | 60 | 55 | 65 | 70 | 80 |
| 3 класс | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 4 класс | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 | 105 | 110 | 1 20 |

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

1. **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения. Умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

* Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнения упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.
* Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.
* Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимся в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.д.).

1. **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

1. Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать;
2. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий;
3. Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия;
4. Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.
5. Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

1. **По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

«5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

1. **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определённых физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов.

Напротив: при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить не возможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определённую трудность, но быть выполнимыми. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы балов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умению осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия

**Уровень физической подготовленности обучающихся 1-х классов**

**Учебные нормативы 1 класс МАЛЬЧИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 140 | 115 | 100 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 295 | 235 | 195 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | 9.9 | 10.8 | 11.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1  мин. | 40 | 30 | 15 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 30 | 26 | 18 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +3 | +1 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 6.1 | 6.9 | 7.0 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 8.30 | 9.00 | 9.30 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега  (см) | 9 | 7 | 5 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Учебные нормативы 1 класс ДЕВОЧКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 130 | 110 | 90 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 245 | 220 | 200 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м  (сек.) | 10.2 | 11.3 | 11.7 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 50 | 30 | 20 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 18 | 15 | 13 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12,5 | +6 | +2 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 6.6 | 7.4 | 7.5 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 15 | 10 | 5 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 12 | 8 | 2 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 9.00 | 9.30 | 10.00 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега  (см) | 8.8 | 6.8 | 4.8 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Уровень физической подготовленности обучающихся 2-х классов**

**Учебные нормативы 2 класс МАЛЬЧИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 145 | 130 | 110 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 310 | 245 | 215 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м  (сек.) | 9.1 | 9.7 | 10.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 50 | 40 | 30 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 32 | 28 | 20 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +4 | +3 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 5.4 | 6.5 | 7.1 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 23 | 18 | 13 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 8.00 | 8.30 | 9.00 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 9 | 7 | 5 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Учебные нормативы 2 класс ДЕВОЧКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 135 | 125 | 100 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 280 | 215 | 175 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м  (сек.) | 9.7 | 10.4 | 11.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1  мин. | 80 | 35 | 20 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 23 | 17 | 13 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +8 | +4 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 5.6 | 6.7 | 7.3 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 17 | 12 | 7 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 10 | 5 | 3 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 8.30 | 9.00 | 9.30 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега  (см) | 8.8 | 6.8 | 4.8 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Уровень физической подготовленности обучающихся 3-х классов**

**Учебные нормативы 3 класс МАЛЬЧИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 140 | 120 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 360 | 270 | 220 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м  (сек.) | 8.8 | 9.3 | 9.9 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 60 | 50 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 36 | 30 | 24 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 5.1 | 6.2 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 27 | 22 | 17 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 5 | 3 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 7.00 | 7.30 | 8.00 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 12.5 | 9 | 6 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Учебные нормативы 3 класс ДЕВОЧКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 145 | 130 | 110 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 345 | 265 | 215 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м  (сек.) | 9.3 | 9.8 | 10.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1  мин. | 90 | 40 | 25 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 25 | 20 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 5.3 | 6.5 | 7.0 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 19 | 15 | 10 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 12 | 6 | 5 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 7.30 | 8.00 | 8.30 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега  (см) | 12.1 | 8.8 | 5 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Уровень физической подготовленности обучающихся 4-х классов**

**Учебные нормативы 4 класс** **МАЛЬЧИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 140 | 120 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 360 | 270 | 220 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | 8.8 | 9.3 | 9.9 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1  мин. | 60 | 50 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 36 | 30 | 24 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 5.1 | 6.2 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 27 | 22 | 17 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 5 | 3 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 7.00 | 7.30 | 8.00 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега  (см) | 12.5 | 9 | 6 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Учебные нормативы 4 классДЕВОЧКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 135 | 115 |
| 2 | Метание набивного мяча  (см) | 350 | 275 | 235 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м  (сек.) | 9.1 | 9.6 | 10.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1  мин. | 100 | 60 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1  мин. | 27 | 22 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 5.2 | 6.3 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г  (м) | 20 | 16 | 13 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 13 | 7 | 5 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 7.15 | 7.45 | 8.15 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега  (см) | 260 | 220 | 180 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 4 | 3 | 2 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Оценка `5` - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка `4` - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка `3` - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка `2` - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;

**Нормы оценивания знаний по музыке**

Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка `5` ставится:

* если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
* умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
* проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка 4 ставится:

* если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
* проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
* умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка 3 ставится:

* проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
* или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
* или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка 2 ставится:

* и нет интереса, эмоционального отклика;
* неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
* нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

**Нормы оценивания знаний по технологии**

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -** ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**«3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

* 1. Оригинальность темы и идеи проекта.
  2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
  3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
  4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
  5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
  6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
  7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Нормы оценок по английскому языку**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»*** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»*** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**Критерий оценивания по финансовой грамотности 3 класс**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество ошибок** | **% выполнения** | **оценка** |
| **0-2** | **90-100%** | **5** |
| **3-5** | **89-70 %** | **4** |
| **6-7** | **69-50** | **3** |
| **5 и более** | **49-0** | **2** |