**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоякуповская основная общеобразовательная школа»**

461758, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Новоякупово, ул. Школьная,4Б, тел.(35355)33-4-45 , e-mail:12-ou34\_6264@mail.ru

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

**Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Новоякуповская ООШ» .Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ «Новоякуповская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Новоякуповская ООШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ «Новоякуповская ООШ» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Новоякуповская ООШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

-стартовую диагностику,

-текущую и тематическую оценку,

-портфолио,

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

-промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в настоящем документе.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговойоценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

* индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
* портфолио обучающегося;
* лист индивидуальных достижений обучающегося;
* психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
* заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

**Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
* универсальных учебных коммуникативных действий (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальных учебных регулятивных действий (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС ООО, предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работникомв ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Новоякуповская ООШ»в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Новоякуповская ООШ». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

**для проверки читательской грамотности** — письменная работа на межпредметной основе;

**для проверки цифровой грамотности** — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

**для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «Новоякуповская ООШ».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии в МБОУ «Новоякуповская ООШ» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей,а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно - проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев

«знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию **«функциональность»** разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика обеспечивает оценку учебных достижений обучающихся за уровень начального общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования и определяет готовность к продолжению образования в основной школе.

Стартовый контроль проводится в 5 классе с 15 по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

10–20 мин при одно-двухчасовых курсах;

20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению в основной школе. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Каждое задание теста оценивается знаком “1” или “0” (выполнил/не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено 90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–69% заданий.

По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении составляются аналитические справки, которые передаются в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. В МБОУ «Новоякуповская ООШ» текущая оценка зафиксирована локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ «Новоякуповская ООШ». Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета иособенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижениим тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Учитель обязан своевременно доводить до обучающегося оценку текущего контроля, обосновав ее выставление, своевременно выставить ее в классный журнал (электронный и на бумажном носителе) и дневник (электронный и на бумажном носителе) учащегося. Оценки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении общей оценки по предмету за четверть и год. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса оценок в классный журнал.

Контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил - не освоил»

Текущая успеваемость в течение обучения в МБОУ «Новоякуповская ООШ», до выпускного экзамена,оценивается по традиционной пятибалльной системе.

В образовательном процессе традиционно использую пятибалльную шкалу, а также внедряют современные средства оценивания степени сформированности коммуникативной компетентности обучающихся:

Пятибальная шкала.

**Критерии выставления отметки "5"(отлично):**

знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;

умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии выставления отметки «4» (хорошо):**

знание всего изученного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):**

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):**

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,

отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Бинарная** («зачет - незачет») показывает соответствие или несоответствие уровня образовательной подготовки ученика планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету «Зачет» выставляется при выполнении не менее 50 % работы или получении не менее 50 % баллов от максимального балла.

**Многобалльная шкала** (от 1 до 100 баллов) используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания разрабатываются и доводятся до сведения учащихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) – выполнение более 85 % заданий, отметка «4» (хорошо) – от 69 до 84%, отметка

«3» (удовлетворительно) – от 69 до 54 % заданий, «неудовлетворительно»- менее 53%.

За четверть у обучающихся в журнале должно быть выставлено:

не менее -3 (трех) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) часов в неделю;

7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 3 (трех) и более часов в неделю. За полугодие у обучающихся в журнале должно быть выставлено:

не менее - 5 (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

7 (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2-х - 3-х (двух, трех) часов в неделю;

10 (десяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 4 (четырех) и более часов внеделю.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются по предметам, вводимым образовательной организацией тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «Новоякуповская ООШ». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Формы контроля**: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, контрольной работы, сочинения, зачет, доклад, творческая работа. Проводятся строго по графику, не допускается проведение в один день двух и более значимых работ. Составление графика осуществляют учителя- предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, перед изучением следующей темы. Результаты заносятся в классный журнал всем обучающимся, присутствующим на уроке в соответствии с критериями выставления оценок к следующему уроку по данному предмету и учитываются при выставлении оценки за четверть.

При выполнении обучающимся работы менее чем на 65% (ниже базового уровня - оценка «2») с ним проводится дополнительная работа до достижения им базового уровня (оценка «3»). В этом случае в клетку, соответствующую дате написания работы, выставляется через дробь (/) обе оценки.

В случае отсутствия ученика на значимой работе без уважительной причины работа выполняетсяим в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

Все аспекты тематического контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся с 5 по 9 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала соотносится с 3- мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество | 90-100  % | 75-89% | 65-74 % | меньше 65% |
| Уровень успешности | высокий | повышенный | необходимый/базовый | ниже необходимого |
| Отметка по 5-ти  балльной | «5» | «4» | «3» | «2» |

За каждую задачу проверочной, контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право выполнить работу еще раз с целью повышения отметки.

В системе оценивания в МБОУ «Новоякуповская ООШ» определена следующая модель оценивания образовательных результатов (предметных)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Характеристика** | **Форма** | **Ориентировочная** | **Периодичность** |
| Стартовый | Осуществляется в  Начале учебного года, носит диагностический характер, фиксирует начальный уровень освоения программы по предмету.  Содержание и формат работы разрабатывается учителем. | Контрольная работа (включает разный формат заданий) | 5-6 – 45 минут  7-9 классы -45  минут | определяются учителем в соответствии с Рабочей программой  по каждому предмету, курсу |
| Ежеурочный (текущий) | Проводится для контроля освоения конкретной дидактической единицы.  Содержание и формат работы  разрабатывается учителем. | Срезовая работа Самостоятельная работа  Устный опрос Практическое задание | 5-6 – 7-15 минут  7 -9 классы -10-20  минут | определяется учителем в  соответствии с Рабочей программой  по  каждому предмету |
| Тематический | Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме.  Содержание и формат работы разрабатывается учителем. | Проверочная работа Практическая работа Лабораторная работа | 5-6 – 45 минут  7 -9 классы -45  минут | определяются учителем в  соответствии с Рабочей программой  по  каждому предмету |
| полугодовой | Фиксирует уровень освоения предметных результатов по теме.  Содержание и формат работы  может быть  разработан как администрацией школы, так и учителем | Проверочная работа Практическая работа Лабораторная работа | 5-6 – 45 минут  7 -9 классы -45  минут | Определяются в  соответствии с графиком ВСОКО |
| годовой | Фиксирует итоговый уровень освоения программы по предмету.  Содержание и формат работы разрабатывается администрацией школы | Контрольная работа (включает разный формат заданий) Возможно засчитывать ВПР | 5- 6 – 45 минут 7 - 9 классы -45  минут | Определяются в соответствии с графиком **В**СОКО |
| Решение задач на формирование функциональной грамотности | Проводится в рамках изучения ЭК | Платформа РЭШ,  Открытый банк заданий ит.д. | 8,9 класс-20 мин | Определяются учителем в соответствии с  Рабочей программой элективного курса  «Функциональная грамотность» |

Для повышения ученической активности на уроке учитель может использовать накопительную систему оценивания, состоящую из серии бального оценивания. Учитель заранее продумывает количественное достоинство каждого задания. За каждый вид задания ученик получает баллы ификсирует их в тетрадь. При подведении итогов урока баллы суммируются и переводятся в отметку.

На административный контроль выносятся результаты на уровне основного общего образования результаты стартового контроля, тематического по итогам четверти, года по русскому языку и математике + результаты тематических полугодовых и годовых работ по истории, литературе, иностранному языку, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, информатике; результаты по ИЗО, физической культуре, музыке, технологии отслеживаются по результатам годовогоконтроля.

Контентная составляющая контрольных работ должна основываться на контрольно- измерительных материалах к УМК, методических материалов ФИПИ и других общепризнанных в педагогической общественности информационных источниках. Критерии оценивания работ, обучающихся по учебным предметам

**Критерии оценивания по естественно-математическому циклу.**

Все виды работ оцениваются в баллах, которые переводятся в систему оценивания по традиционной 5-ти балльной системе.

Оценивание результатов выполнения письменных (контрольных, проверочных самостоятельных) работ обучающихся по математике, химии, физике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии |  | Максимальный балл |
| Задание №1 |  | 2 |
| Получен верный ответ | 2 |
| Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно. | 1 |
| Задание №2 |  | 2 |
| Получен верный ответ. | 2 |
| Решение доведено до конца, но допущена ошибка  вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно. | 1 |
| Задание №3 |  | 2 |
| Получен верный ответ. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение доведено до конца, но допущена ошибка  вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно. | 1 |  |
| Задание №4 |  | 3 |
| Получен верный ответ. | 3 |
| Решение доведено до конца, но содержит неточности | 2 |
| Решение доведено до конца, но допущена ошибка  вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно. | 1 |
| Задание №5 |  | 3 |
| Получен верный ответ. | 3 |
| Решение доведено до конца, но содержит неточности | 2 |
| Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно. | 1 |

Критерии оценивания лабораторных и практических работ по химии биологии, географии,

физике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Правильно и самостоятельно определяет цель работы, выполняет работу в олном объёме. | 2 |
|  | Определяет цель работы с помощью учителя, работу выполняет не в полном объёме. | 1 |
|  | Отсутствует цель работы, работа выполнена не в полном объёме | 0 |
| 2 | Самостоятельно готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. | 3 |
|  | С помощью учителя готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. | 2 |
|  | С помощью учителя готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в необходимых условиях, но получает неточные результаты. | 1 |
|  | С помощью учителя готовит для выполнения работ необходимое оборудование; не соблюдает условия работы и получает неточные результаты. | 0 |
| 3 | Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ. | 3 |
|  | Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, но ведёт записи неаккуратно. | 2 |
|  | Грамотно, логично описывает не весь ход практических (лабораторных) работ. | 1 |
|  | Отсутствует описание хода практических (лабораторных) работ. | 0 |
| 4 | Правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. | 3 |
|  | Правильно формулирует выводы; точно, но неаккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. | 2 |
|  | Правильно формулирует выводы; но не совсем точно, или неаккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и допускает ошибки в вычислениях. | 1 |
|  | Отсутствуют выводы, не выполнены в полном объёме записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, допущены ошибки в вычислениях. | 0 |
| 5 | Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. | 3 |
|  | Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, но неэкономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. | 2 |
|  | Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. | 1 |
|  | Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы; не соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. | 0 |

**Критерии оценивания навыка работы с текстом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатель | Баллы |
| 1. | Умение определять тему | Определена только тему текста, не определена главная мысль | 1 |
|  | и главную мысль текста (3б) | Определена тема и главная мысль текста | 2 |
|  | Проводит смысловую группировку текста, выделил опорные пункты | 3 |
| 2. | Умение составлять план  текста (3б) | Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста; | 1 |
|  |  | В плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей | 2 |
|  | Составил план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена | 3 |
| 3. | Умение отвечать на вопросы по содержанию текста (3б) | Ответ правильный, но односложный | 1 |
|  | Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из источника | 2 |
|  | Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из источника | 3 |
| 4. | Умение высказывать свое отношение к текстуили описываемым событиям на основе собственных знаний (3б) | Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации | 1 |
|  | Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном | 2 |
|  | Переносит полученную информацию на собственные мысли | 3 |
|  | Всего баллов |  | 12 |

**Критерии оценивания работ по русскому языку**

Критерии оценивания изложений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивая изложения | Баллы |
|  | Содержание |  |
| ИК1 | Ученик точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. | 4 |
|  | Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но опустил или добавил 1  микротему | 3 |
|  | Ученик передал основное содержание прослушанного текста, но опустил или добавил более 1 микротемы. | 2-1 |
|  | Ученик не передал основное содержание прослушанного текста. | 0 |
|  | Смысловая цельность |  |
| ИК2 | Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность  изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 3 |
|  | Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе  имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 2 |
|  | В работе ученика просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1  логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 1-0 |
|  | Грамотность  Критерии оценки грамотности и фактической точности речи | 5 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм. Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки. | 1 |
|  | Допущены 2–3 орфографические ошибки. | 0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более  2 ошибок. | 1 |
|  | Допущены 3–4 ошибки. | 0 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка. | 1 |
|  | Допущены 2 грамматические ошибки. | 0 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок. | 1 |
|  | Допущены 3–4 ошибки. | 0 |
| ФК5 | Фактическая точность письменной речи Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет. | 1 |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении | 0 |
|  | Максимальное количество баллов за изложение | 12 |

**Критерии оценивания сочинения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания сочинения | Баллы |
| СК1 | Содержание сочинения: Содержание сочинения соответствует заданной теме. Ученик раскрыл тему сочинения или дал обоснованный ответ на проблемный вопрос. | 3 |
|  | Содержание в целом соответствует заданной теме, но имеется 1 отступление от темы или тема сочинения раскрыта не полностью. | 2 |
|  | Содержание в целом соответствует заданной теме. Имеются 2 и белее отступления от темы. Тема раскрыта частично. | 1 |
|  | Содержание не соответствует заданной теме. Тема сочинения не раскрыта. | 0 |
| СК2 | Жанровая специфика: Сочинение соответствует выбранному жанру (сочинение- рассуждение, сочинение-описание картины, литературно-критическая статья, очерк, заметка в газету, рецензия и т.д.) | 1 |
|  | Сочинение не соответствует выбранному жанру. | 0 |
| СК3 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
|  | Работа ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| СК4 | Композиционная стройность работы |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. | 1 |
|  | Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости. | 0 |
|  | Грамотность .Критерии оценки грамотности и фактической точности речи обучающегося | 5 |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм. | 1 |
|  | Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки. |  |
|  | Допущены 2–3 орфографические ошибки. | 0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм. Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок. | 1 |
|  | Допущены 3–4 ошибки. | 0 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм. Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка. | 1 |
|  | Допущены 2 грамматические ошибки. | 0 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок. | 1 |
|  | Допущены 3–4 ошибки. | 0 |
| ФК5 | Фактическая точность письменной речи Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет. | 1 |
|  | Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов. | 0 |
|  | Максимальное количество баллов за сочинение | 12 |

**Критерии оценивания диктанта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Грамотность | Балл |
| I. | 1 негрубая орфографическая +  1 негрубая пунктуациионная 1\1 | 11-10 |
|  | 2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3  пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4 | 9-8 |
|  | 4 орфографическая + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5  пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) 4\4 3\5 0\7 6\6 | 6-7 |
|  | 7 орфограф + 7 пунктуационных 6 орфограф + 8 пунктуационных; 5  орфограф + 9 пунктуационных; 8 орфограф + 6 пунктуационных 7\76\ 5\9 8\6 | 4-5 |
| II. | Оформление работы: Работа написана аккуратным разборчивым почерком. Имеется не более 2-ух исправлений. | **1** |
|  | Работа написана неаккуратным неразборчивым почерком. Имеется более 2-ух исправлений. | 0 |
|  | Максимальное количество баллов | 12 |

**Критерии оценивания диктанта с грамматическим заданием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Грамотность |  |
| I. | 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуациионная 1\1 | 6-5 |
|  | 2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3  пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные | 4-3 |
|  | 2\2 1\3 0\4 |  |
|  | 4 орфографическая + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5  пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и  негрубые орфографические и пунктуационные) | 2-1 |
|  | 4\4 3\5 0\7 6\6 |  |
|  | 7 орфограф + 7 пунктуационных 6 орфограф + 8 пунктуационных; 5 орфограф + 9 пунктуационных; 8 орфограф + 6 пунктуационных 7\76\ 5\9 8\6 | 0 |
| II. | Оформление работы: Работа написана аккуратным разборчивым почерком. Имеется не более 2-ух исправлений. | 1 |
|  | Работа написана неаккуратным неразборчивым почерком. Имеется более 2-ух исправлений. | 0 |
| III | Грамматическое задание по тексту. |  |
|  | 5 заданий | 5 |
|  | Максимальное количество баллов | 12 |

**Критерии оценивания мини-сочинения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Баллы |
| 1. | Раскрытие смысла высказывания, темы мини- сочинения | Смысл высказывания раскрыт. | 2б. |
|  | Содержание ответа дает представление о понимании смысла высказывания, темы | 1б. |
|  | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0б. |
| 2. | Характер и уровень теоретической аргументации 5б. | Избранная тема (в одном или нескольких аспектахпо усмотрению участника экзамена)  раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и  выводы | 5б. |
|  | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентам и аргументации понятия или  положения | 3б. |
|  | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия,  положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0б. |
| 3. | Качество фактической аргументации макс.  – 5б. | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.  Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) | 5б. |
|  |  | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (- ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(- ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один  относящийся к обосновываемому(- ым) тезису(-ам) пример | 3б. |
|  |  | Фактическая аргументациия отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0б. |
|  |  | Всего | 12б. |

**Критерии оценивания по информатике**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**оценка «5» выставляется, если ученик:**

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующиеответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их вновой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**оценка «3» выставляется, если:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**оценка «2» выставляется, если:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок- схеми иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу.**

**Оценка "5" ставится в следующем случае:**

работа выполнена полностью;

при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полныйответ;

на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4" ставится в следующем случае:**

работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записанаформула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, носодержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3" ставится в следующем случае:**

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты. обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2" ставится в следующем случае:**

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**оценка «5» ставится, если:**

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4» ставится, если:**

бота выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3» ставится, если:**

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Критерии оценивания по предмету «Иностранный язык»**

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:**

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки письменных работ(письма, сочинения, эссе)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Содержание: коммуникативная задача решена полностью. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в  конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | Содержание: коммуникативная задача решена полностью. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила  расстановки запятых. |
| «3» | Содержание: Коммуникативная задача решена, организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. лексика: местами неадекватное употребление лексики. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. Орфографияи пунктуация :незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех  предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5.  Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюденыправила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов Устные ответы оцениваются по пяти критериям**:

**Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обученияязыку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы  вежливости соблюдены | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.  Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок |
| «4» | Не полный объем  высказывания.  Высказывание  соответствует  теме; не  отражены  некоторые  аспекты,  указанные в  задании,  стилевое  оформление речи  соответствует типу  задания,  аргументация не  всегда на  соответствующем  уровне, но нормы  вежливости  соблюдены. | Коммуникация  немного  затруднена. | Лексические  ошибки  незначительно  влияют на  восприятие  речи  учащегося. | Грамматические  незначительно  влияют на  восприятие речи  учащегося. | Речь иногда  неоправданно  паузирована. В  отдельных  словах  допускаются  фонетические  ошибки (замена,  английских  фонем  сходными  русскими).  Общая  интонация  обусловлена  влиянием  родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не  соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических ошибок | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимаетсяс трудом из-за большого количества  фонетических ошибок.  Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Критерии оценки по истории**

Устный, письменный ответ

**Отметка «5» выставляется в том случае,** если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и может:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России ивсеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политическойлексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся** демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2» выставляется в том случае**, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся**

установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

определил тип источника и историческую эпоху его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

пересказал текст источника без его комментирования;

или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся**

читает легенду карты;

правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся** допускает неточности при чтении легенды карты;

описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической иформации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся** не умеет читать легенду карты;

не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию**

**Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и может:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрирован умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на

«отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильногосмысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его спомощью конкретных примеров;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию;

затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся**

не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему;

собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

Или информацию представил не в контексте задания. Или отказался отвечать.

**Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнилпредъявляемые задания:

осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника позаданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковыхсистемах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросытекста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросытекста (естествознание, искусство и т.д.);

предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат,доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника позаданной теме;

увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различныхзнаковых системах;

в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объемзнаний по заданной теме;

почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе навопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся** выполнил

менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста;

не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласиеили не согласие с мнением автора)

аргументация отсутствует;

или информация дана не в контексте задания.

**Критерии оценки по обществознанию Эссе**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся вполном объеме выполнил предъявляемые задания:

увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованиемнаучной терминологии в контексте задания;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальныйличный опыт;

продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание,искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся

осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковыхсистемах;

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний позаданной теме;

увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминовна бытовом уровне;

представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой нафакты личного социального опыта.

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся**

выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему;

собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие смнением автора);

аргументация отсутствует;

или информация дана не в контексте задания.

**Критерии оценивания по Изобразительному искусству**

**Практические задания (индивидуальное задание):**

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорцийи размеров;

обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

**Устный ответ:**

**Отметка «5»** — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2»** — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответитьна дополнительные вопросы учителя.

**Общие нормы оценки творческого проекта:**

**Оценка «5»** -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**Оценка «4»** -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно- прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегосянаблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**Оценка «3»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетическогосодержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Оценка «2»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетическогосодержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции,

изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

**Критерии оценивания по музыке**

**Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основеполученных знаний.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкальногопроизведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Отметка *«4»***

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Отметка *«3»***

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Отметка *«2»***

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребѐнка, чтобы иметь данные одиапазоне его певческого голоса.

Учѐт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точноеисполнение, выразительное исполнение;

**Отметка *«4»***

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмическиправильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка *«3»***

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и невполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Отметка *«2»***

Исполнение неуверенное, фальшивое.

**Музыкальная терминология**

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»**

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

**Отметка «4»**

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их напрактике.

**Отметка «3»**

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

**Отметка «2»**

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

**Отметка «5»**

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4»**

Учащиеся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»**

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом; Допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе Не справляется с поставленной целью урока.

**Критерии оценивания устного ответа: Музыкальная викторина**

**Отметка «5»**

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Отметка «4»**

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3»**

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2»**

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

**Оценка реферата.**

**Отметка «5»**

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы потеме. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическуюоценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

**Отметка «4»**

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы повыбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

**Отметка «3»**

Тема реферата раскрыта поверхностно. Изложение материала непоследовательно. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущеныошибки, библиография представлена слабо).

**Отметка «2»**

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

**Оценка проектной работы**

**Отметка «5»**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «4»**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки,неточности в оформлении.

Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высокимкачеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «3»**

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

**Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Критерии оценивания по технологии**

**Устный опрос**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает

на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может

подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Графические задания и лабораторно-практические работы**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знанияпрограммного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельноиспользовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не можетсамостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Практическая работа**

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдениемтехнологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущенынебольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологическойпоследовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения,изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Критерии оценки проекта:**

Оригинальность темы и идеи проекта. (15 баллов)

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).(15 баллов)

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности) (15 баллов) Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).(15 баллов)

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства). 15 баллов)

Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия;возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).( 15 баллов)

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). (10 баллов)

**Критерии оценивания по физической культуре**

**Для устных ответов определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности. |
| Повышенный | «4» | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. |
| Базовый | «3» | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. |
| Пониженный | «2» | Обучающийся не овладел основными знаниями и умениямив соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки3. |

**Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов. |
| Повышенный | «4» | Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов |
| Базовый | «3» | Обучающийсяправильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. |
| Пониженный | «2» | Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы |

**Для практических занятий владения техникой двигательных умений инавыков определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и  продемонстрировать |
| Повышенный | «4» | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок |
| Базовый | «3» | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.  Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях |
| Пониженный | «2» | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая  ошибка |

**Для владения способами физкультурно-оздоровительную** **деятельностьопределяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения | |
| Высокий | «5» | Учащийся умеетсамостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | |
| Повышенный | «4» | Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | |
| Базовый | «3» | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | |
| Пониженный | «2» | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов | |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной  шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | 95-100 % |
| Повышенный | «4» | 75-94 % |
| Базовый | «3» | 51-74 % |
| Пониженный | «2» | 0-50 % |

**Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив |
| Повышенный | «4» | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух  незначительных ошибок |
| Базовый | «3» | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях |
| Пониженный | «2» | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | 95-100 % |
| Повышенный | «4» | 75-94 % |
| Базовый | «3» | 51-74 % |
| Пониженный | «2» | 0-50 % |

**Для оценивания выступления обучающегося с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | Работа полностью завершена Грамотно используется спортивная терминология.  Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения,приложения, аналогии)  Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс • Имеютсяпостоянные элементы дизайна.  Все параметры шрифта хорошоподобраны (текст хорошо читается)  Нет ошибок: ни грамматических, нисинтаксических |
| Повышенный | «4» | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы  Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Спортивная терминология используется, но иногда не корректно.  Дизайн присутствует  Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.  Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. Минимальное количество ошибок |
| Базовый | «3» | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы  Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются  Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.  Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы  Дизайн присутствует  Имеются постоянные элементы дизайна. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. Минимальное количество ошибок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пониженный | «2» | Работа сделана фрагментарно и с помощьюучителя Работа демонстрирует минимальное понимание Ученик может работать только под руководством учителя Дизайн не ясен Параметры не подобраны. Делают текст рудночитаемым.  Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

**Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератором)определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; |
|  |  | Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;  Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по темереферата;  Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного. |
| Повышенный | «4» | Допускаются:  замечания по оформлению реферата; небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований. |
| Базовый | «3» | Замечания:  тема реферата раскрыта недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании.  отсутствие презентации. |
| Пониженный | «2» | Отсутствие всех вышеперечисленных требований. |

**Для тестов определяются следующие критерии отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий | «5» | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателяхфизической подготовленности за определенный период времени |
| Повышенный | «4» | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста |
| Базовый | «3» | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту |
| Пониженный | «2» | Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения |
| Высокий | «5» | 95-100 % |
| Повышенный | «4» | 75-94 % |
| Базовый | «3» | 51-74 % |
| Пониженный | «2» | 0-50 % |

**Уровень физической подготовленности обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные нормативы 5 класс МАЛЬЧИКИ** | | | | |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 160 | 140 | 130 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 380 | 310 | 270 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | 11.0 | 11.2 | 11.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 70 | 60 | 55 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 38 | 32 | 28 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 10.0 | 10.6 | 11.2 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 34 | 27 | 20 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 6 | 4 | 3 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 6.30 | 7.00 | 7.40 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 3.40 | 3.00 | 2.60 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 5 | 4 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | 8.50 | 9.30 | 10.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные нормативы 5 класс ДЕВОЧКИ** | | | | |
| 1. **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1. 1 | Прыжок в длину с места (см) | 155 | 135 | 120 |
| 1. 2 | Метание набивного мяча (см) | 350 | 275 | 235 |
| 1. 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | 11.3 | 11.4 | 12.0 |
| 1. 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 100 | 50 | 30 |
| 1. 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 28 | 23 | 15 |
| 1. 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 1. 7 | Бег 60 м (сек) | 10.4 | 10.8 | 11.4 |
| 1. 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 21 | 17 | 14 |
| 1. 9 | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 15 | 10 | 7 |
|  | Ходьба на лыжах 1 км. | 7.00 | 7.30 | 8.10 |
|  | Прыжок в длину с разбега (см) | 300 | 260 | 220 |
|  | Лазание по канату (м) | 4 | 3 | 2 |
|  | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | 9.00 | 9.40 | 10.30 |

**Уровень физической подготовленности обучающихся 6-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные нормативы 6 класс МАЛЬЧИКИ** | | | | | | | |
| **№** | **Упражнение** | | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | | 170 | | 160 | | 140 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | | 430 | | 350 | | 305 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | | 10.8 | | 11.2 | | 11.6 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | | 90 | | 80 | | 70 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | | 40 | | 35 | | 30 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | | +9 | | +6 | | +4 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | | 9.8 | | 10.4 | | 11.1 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | | 36 | | 29 | | 21 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | | 6 | | 4 | | 2 |
| 10 | Ходьба на лыжах 2 км. | | 14.00 | | 14.30 | | 15.00 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | | 360 | | 330 | | 270 |
| 12 | Лазание по канату (м) | | 8.00 | | 8.30 | | 8.50 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | | 8.00 | | 8.30 | | 8.50 |
| **Учебные нормативы 6 класс ДЕВОЧКИ** | | | | | | | |
| **Упражнение** | | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | |
| Прыжок в длину с места (см) | | 165 | | 145 | | 130 | |
| Метание набивного мяча (см) | | 11.2 | | 11.4 | | 11.8 | |
| «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | | 11.2 | | 11.4 | | 11.8 | |
| Прыжки со скакалкой за 1 мин. | | 100 | | 60 | | 40 | |
| Поднимание туловища за 1 мин. | | 30 | | 25 | | 18 | |
| Наклон вперѐд сидя (см) | | +12 | | +9 | | +6 | |
| Бег 60 м. (сек) | | 10.3 | | 10.6 | | 11.2 | |
| Метание малого мяча 150г (м) | | 23 | | 18 | | 15 | |
| Подтягивание в висе (раз) | | 14 | | 9 | | 7 | |
| Ходьба на лыжах 2 км. | | 14.30 | | 15.00 | | 15.30 | |
| Прыжок в длину с разбега (см) | | 330 | | 280 | | 230 | |
| Лазание по канату (м) | | 10.3 | | 10.6 | | 11.2 | |
| Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | | 8.20 | | 8.50 | | 9.50 | |

**Уровень физической подготовленности обучающихся 7-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные нормативы 7 класс МАЛЬЧИКИ** | | | | |
| **№** | **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 190 | 170 | 150 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 600 | 500 | 450 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м  (сек.) | 8.3 | 8.6 | 9.3 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 120 | 100 | 80 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. (раз) | 40 | 35 | 30 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +11 | +9 | +4 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 9.5 | 9.8 | 10.2 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 35 | 30 | 28 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 8 | 6 | 4 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 14.00 | 14.30 | 15.00 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 400 | 380 | 360 |
| 12 | Лазание по канату (м) | 6 | 5 | 3 |
| 13 | Кросс 2000 м. (мин.,сек.) | 9.00 | 9.30 | 10.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные нормативы 7 класс ДЕВОЧКИ** | | | |
| **Упражнение** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| Прыжок в длину с места (см) | 170 | 160 | 140 |
| Метание набивного мяча (см) | 500 | 400 | 350 |
| «Челночный бег» 3х10 м  (сек.) | 8.7 | 9.0 | 10.0 |
| Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 130 | 115 | 100 |
| Поднимание туловища за 1 мин. (раз) | 35 | 30 | 25 |
| Наклон вперёд сидя (см) | +20 | +14 | +7 |
| Бег 60 м. (сек) | 9.8 | 10.4 | 10.9 |
| Метание малого мяча 150г (м) | 28 | 24 | 20 |
| Подтягивание в висе (раз) | 15 | 12 | 10 |
| Ходьба на лыжах 1 км. | 14.00 | 14.30 | 15.00 |
| Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 340 | 320 |
| Лазание по канату (м) | 5 | 4 | 2 |
| Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | 7.30 | 8.00 | 8.30 |

**Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п  / п | Физические способности | Контроль ное Упражнени  е(тест | возр аст | Уровень | | | | | |
| мальчики | | | девочки | | |
| Низки  й | Средний | Высок ий | Низкий | Средний | Высо кий |
| 1 | Скоростные | Бег  30 м сек | 11  12 | 6,3 и  выше 6,0  5,9 | 6,1-5,5  5,8—5,4  5,6—5,2 | 5,0 и  ниже  4,9 | 6,4 и  выше  6,3 6,2 | 6,3—5,7  6,2—5,5  6,0—5,4 | 5,1 и ниже  5,0  5,0 |
|  |  |  | 13  14  15 | 5,8  5,5 | 5,5—5,1  5,3—4,9 | 4,8  4,7  4,5 | 6,1  6,0 | 5,9—5,4  5,8—5,3 | 4,9  4,9 |
| 2 | Координаци  онные | Челночный  бег  3x10 м сек | 11  12  13  14  15 | 9,7 и  выше  9,3  9,3  9,0  8,6 | 9,3-8,8  9,0—8,6  9,0—8,6  8,7—8,3  8,4—8,0 | 8,5 и  ниже  8,3  8,3  8,0  7,7 | 10,1и  выше  10,0  10,0  9,9  9,7 | 9,7—9,3  9,6—9,1  9,5—9,0  9,4—9,0  9,3—8,8 | 8,9 и  ниже  8,8  8,7  8,6  8,5 |
| 3  . | Скоростно  -силовые | Прыжок в длину с места, см | 11  12  13  14  15 | 140 и  ниже  145  150  160  175 | 160-  180  165-180  170-190  180-195  190-205 | 195 и  выше  200  205  210  220 | 130 и  ниже  135  140  145  155 | 150-175  155-175  160-180  160-180  165-185 | 185 и  выше  190  200  200  205 |
| 4 | Выносливос  ть | минутный  бег (м) | 11  12  13  14  15 | 900 и  менее  950  1000  1050  1100 | 1000-1100  1100-1200  1150-1250  1200-1300  1250-1350 | 1300 и  выше  1350  1400  1450  1500 | 700 и  ниже  750  800  850  900 | 850-1000  900-1050  950-1100  1000-1150  1050-1200 | 1100 и  выше  1150  1200  1250  1300 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения сидя (см) | 11  12  13  14  15 | 2 и ниже  2  2  3  4 | 6—8  6—8  5—7  7—9  8—10 | 10 и выше 10  9  11  12 | 4 и ниже 5  6  7  7 | 8—10  9—11  10-12  12-14  12-14 | 15 и выше 16  18  20  20 |
| 6 | Силовые | Подтягиван  ие:на высокой перекладин е из виса, кол-во раз  мальчики | 11  12  13  14  15 | 1  1  1  2  3 | 4—5  4—6  5—6  6—7  7—8 | 6 и  выше  7  8  9  10 |  |  |  |
| на низкой  перекладин е из виса | 11  12 |  |  |  | 4 и  ниже  4 | 10-14  11-15 | 19 и  выше  20 |
|  |  | лежа, кол- во раз (девочки) | 13  14  15 |  |  |  | 5  5  5 | 12-15  13-15  12-13 | 19  17  16 |

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности проводится 3 раза в год: стартовая диагностика (сентябрь-октябрь), промежуточная диагностика (декабрь), итоговая (апрель) на платформе РЭШ, либо с применением Открытого банка заданий и т.д.

**Промежуточная аттестация** в школе проводится в форме итогового контроля 1 раз в год на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных

обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 5-9 классах. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоякуповская ООШ»».

Координационная деятельность по организации и проведению промежуточной аттестации возлагается на Методический совет Школы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по утвержденному приказом директора школы графику, который не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В течение одного учебного дня разрешено проводить промежуточную аттестацию обучающегося по одному предмету.

Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся членами соответствующих школьных методических объединений и сдаются заместителю директора, курирующему вопросы промежуточной аттестации, до первого марта текущего учебного года.

Материалы для проведения промежуточной аттестации 4 класс: Окружающий мир, Математика и Русский язык могут служить региональные материалы ВПР текущего года.

Материалы для проведения промежуточной аттестации 5 класс: Математика, Русский язык, История, Биология могут служить региональные материалы ВПР текущего года.

Материалы для проведения промежуточной аттестации 6 класс: Математика, Русский язык, История, Биология, География, Обществознание могут служить региональные материалы ВПР текущего года.

Материалы для проведения промежуточной аттестации 7 класс: Математика, Русский язык, История, Биология, География, Обществознание, Английский язык, Физика, могут служить региональные материалы ВПР текущего года.

Материалы для проведения промежуточной аттестации 8 класс: Математика, Русский язык, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия могут служить региональные материалы ВПР текущего года.

Промежуточная аттестация обучающихся во всех формах обучения, а также обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам проводится в формах:

- диктант с грамматическим заданием

- изложение

- сочинение

- контрольная работа

- контрольное списывание

- тестовая работа

- проектная работа

- творческая работа

- урок – концерт

- проверка навыка чтения

- реферат

- аудирование

Содержание и нормы оценивания подготовленных материалов для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта, учебной программы, тематическому планированию предмета, содержанию выбранного УМК.

Контроль соответствия материалов для поведения промежуточной аттестации проводит заместитель директора, курирующий вопросы промежуточной аттестации (в течение двух недель, до 15 марта текущего учебного года).

Изменения в содержании материалов для промежуточной аттестации вносятся по приказу директора школы при наличии решения школьного методического объединения, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать в 5х-9х классах – 45-90 минут.

Во время проведения промежуточной аттестации обучающимся и педагогическим работникам категорически запрещается использовать мобильную связь, средства телекоммуникаций и справочные материалы. Обучающийся за пользование средствами мобильной связи, средствами телекоммуникаций справочными материалами удаляется с промежуточной аттестации. Ему засчитывается неудовлетворительный результат по данному предмету. Ученик обязан ликвидировать академическую задолженность.

Отметка за промежуточную аттестацию объявляется обучающемуся в течение 5 учебных дней после ее проведения.

При несогласии с отметкой за промежуточную аттестацию обучающийся или его родители (законные представители) имеют право подать апелляцию директору Школы. Для рассмотрения апелляции приказом директора создается комиссия (директор Школы (лицо, его заменяющее), заместитель директора, курирующий вопросы промежуточной аттестации, учитель-предметник, руководитель соответствующего ШМО). Комиссия рассматривает апелляцию не позднее 5 рабочих дней со дня приема апелляции в присутствии обучающегося и его родителя (законного представителя) в соответствии с критериями оценивания работы.

Комиссия принимает одно из двух решений:

удовлетворить апелляцию в связи с несоответствием результата критериям оценивания; в этом случае комиссия принимает решение об изменении результата (при более высоком результате – в пользу ученика; при более низком результате не в пользу ученика, вплоть до неудовлетворительного результата);

не удовлетворять апелляцию в связи с соответствием результата критериям оценивания. Решение комиссии оформляется приказом директора Школы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Вопрос об аттестации обучающегося, отсутствующего в Школе по уважительной причине в день проведения промежуточной аттестации, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями обучающегося (законными представителями).

Основанием для изменения сроков аттестации является заявление родителей (законных представителей), подкрепленное документами, подтверждающими уважительную причину пропусков. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)

сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Промежуточная аттестация по математике в 7,8,9 классах проводится путем выставления итоговой отметки, определяемой, как среднее арифметическое годовых отметок по алгебре, геометрии, вероятности и статистики».

Обучающиеся 5-9-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем предметам учебного плана, предусмотренного для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»). Обучающиеся, которым по результатам хотя бы одного контрольного мероприятия промежуточной аттестации выставлена отметка «н/а» или «2», либо выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин; Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Промежуточная аттестация может быть установлена в другие сроки, организованные Школой в индивидуальном порядке для следующих категорий, обучающихся по заявлению совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства;

для иных обучающихся по решению педагогического совета.

В особых случаях обучающиеся по приказу директора Школы на основании подтверждающих документов и соответствующих заявлений могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях.

В соответствии с решением педагогического совета Школы отдельным обучающимся в индивидуальном порядке письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы проведения промежуточной аттестации за год (устные ответы на вопросы контрольной работы за курс класса).

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность:

переводятся в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей в установленные педагогическим советом сроки;

могут пройти промежуточную аттестацию в пределах текущего учебного года в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей, но не позднее 29 мая;

В следующий класс могут быть переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные педагогическим советом, с учетом заявления родителей (законных представителей), в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

**Государственная итоговая аттестация.** В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Попредметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца

— аттестат об основном общем образовании.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По учебному предмете "Математика" итоговая отметка за 9 класс определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия" и экзаменационной отметки выпускника. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатоввнутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема/тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки выполнения** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| **5 класс** | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | |
| Повторение изученного в начальной школе |  | Входная контрольная работа | Сентябрь 2024 | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) | Идрисова А.З. |
| Морфемика. Орфография | Тематический контроль | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | Ноябрь 2024 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Идрисова А.З. |
| Лексикология | Контрольная работа за I полугодие | Тест | Декабрь 2024 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов). | Идрисова А.З. |
| Синтаксис и пунктуация | Тематический контроль | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | Февраль 2024 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).  Соблюдать на письме пунктуационные правила | Идрисова А.З. |
| Имя существительное | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями | Март 2025 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имён существительныхРазличать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные  Проводить морфологический анализ имён существительныСоблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительныхСоблюдать правила правописания имён существительных | Идрисова А.З. |
| Имя прилагательное | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями | Апрель 2025 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).  Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными | Идрисова А.З. |
| Глагол | Тематический | Контрольная работа | Май 2025 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.  Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.  Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Соблюдать правила правописания глаголов | Идрисова А.З. |
| ВПР | Всероссийский мониторинг |  | Апрель 2025 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | Диктант с грамматическими заданиями | Май 2025 | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | Диктант с грамматическими заданиями | Май. 2025 | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З |
| **6 класс** | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | |
| Повторение пройденного в 5 классе |  | Входная контрольная работа | Сентябрь 2024 | понимание роли языка как основного средства общения;  сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: | Идрисова А.З. |
| Текст. Функциональные разновидности языка | Тематический | Проверочная работа | Октябрь 2024 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).  Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Идрисова А.З. |
| Лексикология. Культура речи | Тематический | Тест | Ноябрь 2024 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Идрисова А.З. |
| Словообразование. Культура речи. Орфография | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями | Декабрь 2024 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-**с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Идрисова А.З. |
| **Контрольная работа за I полугодие** | Мониторинговая работа | Тест | Декабрь 2024 |  | Идрисова А.З. |
| Имя прилагательное | Тематичесий | Диктант с грамматическими заданиями | Январь 2025 | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. | Идрисова А.З. |
| Глагол | Тематический | Диктант с грамматическими заданиями | Апрель 2025 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.  Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.  Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| ВПР | Всероссийский мониторинг |  | Апрель 2025 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | Диктант с грамматическими заданиями | Май 2025 | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | Диктант с грамматическими заданиями | Май, 2025 | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| **Русский язык 7 класс** | | | | | |
| Повторение изученного в 6 классе |  | Входная контрольная работа | Сентябрь 2024 | Иметь представление о языке как развивающемся явлении.  Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.  Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.  Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.  Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб¬ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.  Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| Причастие | Тематический | Диктант | Ноябрь 2024 | Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.  Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.  Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.  Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.  Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). | Идрисова А.З. |
| Контрольная работа за 1 полугодие | Мониторинговая работа | Контрольная работа «Деепричастие» | Декабрь 2024 | Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.  Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. | Идрисова А.З. |
| Наречие | Тематический | Диктант | Февраль 2025 | Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.  Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.  Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.  Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | Идрисова А.З. |
| ВПР | Всероссийский мониторинг |  | Апрель 2025 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация | Итоговый контроль | Диктант с грамматическими заданиями | Май 2025 | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).  Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| **Русский язык 8 класс** | | | | | |
| Входная контрольная работ |  | Контрольная работа | Сентябрь 2024 | Иметь представление о языке как развивающемся явлении.  Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа | Идрисова А.З. |
| Контрольная работа за 1 полугодие |  | Контрольная работа «Словосочетание. Двусоставное предложение» | Декабрь 2024 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.  Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).  Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).  Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.  Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб¬ления в речи сочетаний однородных членов разных типов. | Идрисова А.З. |
| Обособленные члены предложения | Тематический | Контрольная работа | Апрель 2025 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.  Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.  Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. | Идрисова А.З. |
| ВПР | Всероссийский мониторинг |  | Апрель 2025 | Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод¬ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.  Различать группы вводных слов по значению, различать ввод¬ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | Диктант с грамматическими заданиями | Май 2025 | Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод¬ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.  Различать группы вводных слов по значению, различать ввод¬ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Идрисова А.З. |
| **Русский язык 9 класс** | | | | | |
| Входная мониторинговая работа | Мониторинговая работа | Формат ОГЭ | Сентябрь 2024 |  | Идрисова А.З. |
| Сложносочинённое предложение | Тематический | Контрольная работа | Декабрь 2024 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).  Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.  Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложно¬сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.  Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. | Идрисова А.З. |
| Полугодовая мониторинговая работа | Мониторинговая работа | Формат ОГЭ | Декабрь 2024 |  | Идрисова А.З. |
| Сложноподчинённое предложение | Тематический контроль | Контрольная работа | Февраль 2025 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.  Различать подчинительные союзы и союзные слова.  Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.  Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).  Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.  Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.  Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. | Идрисова А.З. |
| Мониторинговая работа за 3 четверть | Мониторингоая работа | формат ОГЭ | Март 2025 |  | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация | Итоговая контрольная работа | Формат ОГЭ | Май 2025 |  | Идрисова А.З. |
| **Литература 5 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь 2024 | Сформированность знаний, умений и навыков по курсу литературного чтения  на начало 5 класса; | Идрисова А.З. |
|  |  | Контрольная работа по итогам I полугодия | Декабрь 2024 | Формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам; умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты | Идрисова А.З. |
|  | Промежуточная аттестация. | Контрольная работа | Май 2025 | Способность применять полученные в процессе изучения литературы знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Идрисова А.З. |
| **Литература 6 класс** | | | | | |
| Входная контрольная работа |  | Контрольная работа | Сентябрь 2024 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | Идрисова А.З. |
| Полугодовая контрольная работа |  | Тест | Декабрь 2024 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация |  | Контрольная работа | Май 2025 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | Идрисова А.З. |
| **Литература 7 класс** | | | | | |
| Входная контрольная работа |  | Контрольная работа | Сентябрь 2024 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); | Идрисова А.З. |
| Полугодовая контрольная работа |  | Тест | Декабрь 2024 | -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация |  | Контрольная работа | Май 2025 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | Идрисова А.З. |
| **Литература 8 класс** | | | | | |
| Входная контрольная работа |  | Контрольная работа | Сентябрь 2024 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); | Идрисова А.З. |
| Полугодовая контрольная работа |  | Контрольная работа | Декабрь 2024 | -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация |  | Контрольная работа | Май 2025 | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | Идрисова А.З. |
| **Литература 9 класс** | | | | | |
| Входная контрольная работа |  | Контрольная работа | Сентябрь 2024 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | Идрисова А.З. |
| Полугодовая контрольная работа |  | Тест | Декабрь 2024 | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); | Идрисова А.З. |
| Промежуточная аттестация |  | Контрольная работа | Май 2025 | -определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Идрисова А.З. |
| **Родной (татарский) язык 5 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Сочинение | 21.09. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
|  | Текущий | Контрольный диктант | 09.11. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
|  | Контрольная работа за I полугодие | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 21.12. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
| Работа по картине | Текущий | Сочинение | 08.02. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 25.04. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
| **Родной (татарский) язык 6 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Сочинение | 04.10 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
|  | Контрольная работа за I полугодие | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 06.12. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 24.04. | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; | Насибуллина Ф.М |
| **Родной (татарский) язык 7 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 26.09. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
|  | Контрольная работа за I полугодие | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 19.12 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 05.05. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
| **Родной (татарский) язык 8 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 03.10. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
|  | Контрольная работа за I полугодие | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 26.12. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 23.04. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
| **Родной (татарский) язык 9 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 15.09. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
|  | Контрольная работа за I полугодие | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 15.12. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 26.04. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Насибуллина Ф.М |
| **Родная (татарская) литература 5 класс** | | | | | |
|  | Контрольная работа за I полугодие | Тестовая работа | 21.12. | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: | Насибуллина Ф.М. |
| Работа по картине | Текущий | Сочинение | 01.02. | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | Насибуллина Ф.М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 23.05. | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:   * определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. | Насибуллина Ф.М. |
| **Родная (татарская) литература 6 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | 27.09. | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Контрольная работа за I полугодие. | Тестовая работа | 27.12. | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 15.05. | Осуществлять элементарный смысловой произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);  -определять тему и главную мысль произведения. | Насибуллина Ф.М. |
| **Родная (татарская) литература 7 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | 28.09 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений.  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Текущий | Сочинение | 19.10. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений.  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Контрольная работа за I полугодие. | Тестовая работа | 21.12. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений.  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Текущий | Сочинение | 01.03. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений.  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 17.05. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений.  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
| **Родная (татарская) литература 8 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | 28.09. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Контрольная работа за I полугодие. | Тестовая работа | 19.12. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 16.04. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений. | Насибуллина Ф.М. |
| **Родная (татарская) литература 9 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | 06.10. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений | Насибуллина Ф. М. |
|  | Контрольная работа за I полугодие. | Тестовая работа | 14.12. | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений | Насибуллина Ф. М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 03.05 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ¬ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо -временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов предложений | Насибуллина Ф. М. |
| **Биология 5 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Стартовая диагностическая работа  (тестовая работа) | 27.09.23 | иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;  применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, | Насибуллина Ф. М. |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Контрольная работа за I полугодие  (тестовая работа) | 20.12.23 | иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;  применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, | Насибуллина Ф. М. |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Промежуточная аттестация  (тестовая работа) |  | иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;  применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, | Насибуллина Ф. М. |
| **Биология 6 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Входная контрольная работа  ( тестовая работа) | 12.09.23 | раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;  приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;  выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | Насибуллина Ф. М. |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Контрольная работа за I полугодие  (тестовая работа) | 19.12.23 | раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;  приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;  выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | Насибуллина Ф. М. |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Промежуточная аттестация  (тестовая работа) | 22.05. | раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;  приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;  выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | Насибуллина Ф. М. |
| **Биология 7 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Входная контрольная работа  ( тестовая работа) | 12.09.23 | характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | Насибуллина Ф. М. |
|  |  | Контрольная работа за I полугодие  (тестовая работа) | 19.12.23 | применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Насибуллина Ф. М. |
|  |  | Промежуточная аттестация  (тестовая работа) |  | выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;  определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | Насибуллина Ф. М. |
| **Биология 8 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Входная контрольная работа  ( тестовая работа) | 26.09.23 | проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Насибуллина Ф. М. |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Контрольная работа за I полугодие  (тестовая работа) | 26.12.23 | проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Насибуллина Ф. М. |
|  | Текучий | Контрольная работа (тестовая работа) | 08.02.23 | проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Насибуллина Ф. М. |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Промежуточная аттестация  (тестовая работа) |  | проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Насибуллина Ф. М. |
| **Математика 6 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | Насибуллин И.М. |
| "Натуральные числа" | Тематический | Контрольная работа №1 | Октябрь, 2024 | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные | Насибуллин И.М. |
| "Дроби" | Тематический | Контрольная работа №2 | Декабрь, 2024 | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | Насибуллин И.М. |
| "Отношение длины окружности к её диаметру" | Тематический | Практическая работа | Декабрь, 2024 | проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой | Насибуллин И.М. |
| "Осевая симметрия" | Тематический | Практическая работа | Декабрь, 2024 | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение | Насибуллин И.М. |
| "Площадь круга" | Тематический | Практическая работа | Январь, 2025 | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений | Насибуллин И.М. |
| "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | Тематический | Контрольная работа №3 | Январь, 2025 | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | Насибуллин И.М. |
| "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | Тематический | Контрольная работа №4 | Март, 2025 | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии | Насибуллин И.М. |
| "Построение диаграмм" | Тематический | Практическая работа | Март, 2025 | разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения | Насибуллин И.М. |
| "Создание моделей пространственных фигур" | Тематический | Практическая работа | Апрель, 2025 | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях | Насибуллин И.М. |
|  | Промежуточная аттестация |  | Май. 2025 | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | Насибуллин И.М. |
| **Алгебра 8 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. | Насибуллин И.М. |
| "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | Тематический | Контрольная работа №1 | Ноябрь, 2024 | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные | Насибуллин И.М. |
| "Алгебраическая дробь" | Тематический | Контрольная работа №2 | Декабрь. 2024 | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | Насибуллин И.М. |
| "Квадратные уравнения" | Тематический | Контрольная работа №3 | Январь, 2025 | разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения | Насибуллин И.М. |
| "Неравенства. Системы уравнений" | Тематический | Контрольная работа №4 | Март, 2025 | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев | Насибуллин И.М. |
|  | Промежуточная аттестация |  | Май, 2024 | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии | Насибуллин И.М. |
| **Геометрия 8 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь. 2024 |  | Насибуллин И.М. |
| "Четырёхугольники" | Тематический | Контрольная работа №1 | Октябрь, 2024 | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | Насибуллин И.М. |
| "Подобные треугольники" | Тематический | Контрольная работа №2 | Декабрь, 2024 | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные | Насибуллин И.М. |
| "Площадь" | Тематический | Контрольная работа №3 | Февраль, 2025 | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | Насибуллин И.М. |
| "Теорема Пифагора и начала тригонометрии» | Тематический | Контрольная работа №4 | Март, 2025 | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии | Насибуллин И.М. |
| "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники" | Тематический | Контрольная работа №5 | Апрель, 2025 | разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения | Насибуллин И.М. |
|  | Промежуточная аттестация |  | Май, 2025 | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | Насибуллин И.М. |
| **Вероятность и статистика 8 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Насибуллин И.М. |
| "Статистика. Множества" | Тематический | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). | Насибуллин И.М. |
|  |  | Промежуточная аттестация. | Май, 2025 | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. | Насибуллин И.М. |
| **ОБЗР 8 класс** | | | | | |
|  | Стартовая диагностика | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 |  | Ямалиева Г.М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | Апрель, 2025 | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | Ямалиева Г.М. |
| **ОБЗР 9 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Тестовая работа | Сентябрь, 2024 | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | Ямалиева Г.М. |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | Апрель, 2025 | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно | Ямалиева Г.М. |
| **Английский язык 5 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | владеть основными видами речевой деятельности, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Изатулина Д.Ф. |
| Внешность и характер человека | Текущий | Контрольная работа | Октябрь, 2024 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка | Изатулина Д.Ф. |
| Досуг и увлечения | Текущий | Контрольная работа | Ноябрь, 2024 | владеть социокультурными знаниями и умениями | Изатулина Д.Ф. |
| Покупки: одежда, обувь, продукты питания | Текущий | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Изатулина Д.Ф. |
| Каникулы в различные времена года | Текущий | Контрольная работа | Январь, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Изатулина Д.Ф. |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода. | Текущий | Контрольная работа | Март, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Изатулина Д.Ф. |
| Родная страна и страны изучаемого языка | Текущий | Контрольная работа | Апрель, 2025 | владеть социокультурными знаниями и умениями | Изатулина Д.Ф. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Изатулина Д.Ф. |
| **Английский язык 6 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | владеть основными видами речевой деятельности, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Взаимоотношение в семье и с друзьями | Текущий | Контрольная работа | Октябрь, 2024 | распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка | Шакирова А.Я. |
| Досуг и увлечения | Текущий | Контрольная работа | Ноябрь, 2024 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Здоровый образ жизни | Текущий | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Школа. Школьная жизнь. | Текущий | Контрольная работа | Январь, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Каникулы в различные времена года | Текущий | Контрольная работа | Февраль, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода. | Текущий | Контрольная работа | Апрель, 2025 | владеть социокультурными знаниями и умениями | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | владеть основными видами речевой деятельности, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| **Английский язык 7 класс** | | | | | |
|  | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Сентябрь, 2024 | владеть основными видами речевой деятельности, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Досуг и увлечения |  | Контрольная работа | Ноябрь, 2024 | владеть социокультурными знаниями и умениями | Шакирова А.Я. |
| Покупки: одежда, обувь, продукты питания |  | Контрольная работа | Декабрь, 2024 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Школа. Школьная жизнь. |  | Контрольная работа | Январь, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Каникулы в различные времена года |  | Контрольная работа | Февраль, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Природа: дикие и домашние животные. Погода. |  | Контрольная работа | Март, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| Средства массовой информации |  | Контрольная работа | Апрель, 2025 | владеть социокультурными знаниями и умениями | Шакирова А.Я. |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа | Май, 2025 | владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова | Шакирова А.Я. |
| **Химия 8 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входное диагностическое тестирование. | Сентябрь, 2024 | Подготовка учащихся к изучению предмета химия. Знать понятие «вещество» и понятие «тело». Уметь отличать химические вещества от физических тел | Исангулова З.М. |
| «Первоначальные химические понятия» | Тематический | Контрольная работа | Ноябрь, 2024 | Определение сформированности умений:  характеризовать важнейшие химические понятия: физические и химические явления, химическая реакция химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества);  характеризовать понятия об относительной атомной и молекулярной массах;  составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов;  характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения*,*понимать его значение;  составлять уравнения хим. реакций. | Исангулова З.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Контрольная работа за 1 полугодие | Декабрь, 2024 | Определение сформированности умений:  сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;  анализировать изменения в ходе химических реакций, физические и химические превращения изучаемых веществ.  Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей. | Исангулова З.М. |
| «Кислород. Водород. Вода. Растворы» | Тематический | Контрольная работа №3 | Март, 2025 | Определение сформированности умений:   описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;  характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  решать задачи на нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. | Исангулова З.М. |
| Периодический закон и строение атома», «Строение вещества. Химическая связь» | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | Определение сформированности умений:  Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп.  Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды, А- и Б- группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп.  Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. | Исангулова З.М. |
| **Химия 9 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала . по теме «Общая характеристика химических элементов и химических реакций» по предмету химия. | Исангулова З.М. |
| «Вещества и химические реакции» | Тематический | Контрольная работа за 1 полугодие | Ноябрь, 2024 | Знать о значении кислорода в атмосфере, при дыхании и фотосинтезе. Уметь записывать уравнения реакций горения простых и сложных веществ. Знать способы получения кислорода. Аллотропия кислорода. 2.2 Знать строение атома серы, ее физические и химические свойства, аллотропные модификации. Уметь характеризовать химический элемент по положению в периодической системе и строению атома. Уметь записывать уравнения реакций серы с металлами, кислородом и другими неметаллами 2.3 Знать физические свойства сероводорода и оксидов серы, восстановительные свойства сероводорода и кислотные свойства оксидов серы. Уметь записывать уравнения реакций оксидов серы с водой и щелочью | Исангулова З.М. |
| «Важнейшие неметаллы и их соединения» | Тематический | Контрольная работа №3 | Декабрь, 2024 | оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по теме «Галогены» и «Водород» по предмету химия. Уметь давать характеристику элементам-неметаллам по положению в периодической системе химических элементов 2.2 Знать строение, свойства и способы получения водорода | Исангулова З.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Май, 2024 | оценить особенности строения металлов, уметь объяснять особенности строения в связи со строением кристаллической решетки. Уметь определять металлы по положению в периодической системе Д.И.Менделеева 2.2 Уметь объяснять физические свойства металлов в связи со строением кристаллической решетки 2.3 Знать понятие «сплавы». Уметь описывать свойства и области применения металлов на основе железа, алюминия 2.4 Знать химические свойства металлов. Уметь характеризовать общие химические свойства металлов. Уметь записывать уравнения реакций металлов с водой, солями, кислотами, простыми веществами-неметаллами, уметь пользоваться рядом активности металлов. Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса 2.5 Знать основные способы получения металлов в промышленности 2.6 Знать понятие «коррозия», виды коррозии. Уметь объяснять механизмы коррозии | Исангулова З.М. |
| **Изобразительное искусство 5 кл** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства; распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства; иметь навыки коллективной практической творческой работы | Кулуева А.В. |
| **Изобразительное искусство 6 кл** | | | | | |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | Характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов | Кулуева А.В. |
| **Изобразительное искусство 7 кл** | | | | | |
|  | Внутри  школьный мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно- пространственной среды жизнедеятельности человека; объяснять основные средства – требования к композиции; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах | Кулуева А.В. |
| **Музыка 5 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | * сознавать принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему,знать музыкальные традиции своей республики, края, народа | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Промежуточная аттестация: урок-концерт | Апрель, 2025 | * исполнять сочинения русских композиторов, интересоваться музыкальной культурой своего народа | Галиева Л.Ш. |
| **Музыка 6 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | * определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей, понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Промежуточная  аттестация: урок-концерт | Апрель, 2025 | * сознательно стремиться к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности, различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки | Галиева Л.Ш. |
| **Музыка 7 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2025 |  | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Промежуточная  аттестация: урок-концерт | Апрель, 2025 |  | Галиева Л.Ш. |
| **Музыка 8 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | * характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края, знать музыкальные традиции своей республики, края, народа | Галиева Л.Ш. |
|  |  | Промежуточная  аттестация: урок-концерт | Апрель, 2025 | * осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, исполнять сочинения композиторов-классиков | Галиева Л.Ш. |
| **Физическая культура 5 класс** | | | | | |
|  |  | Входной контроль | Сентябрь, 2024 | анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; | Ямалиева Г.М**.** |
| Бег 30 м. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; | Ямалиева Г.М**.** |
| Прыжок в длину с места. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; | Ямалиева Г.М**.** |
| Передачи и броски мяча в корзину. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); | Ямалиева Г.М**.** |
| Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | Тематический | Зачет | Январь, 2025 | готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; | Ямалиева Г.М**.** |
| Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом. | Тематический | Зачет | 12.02 | передвигаться на лыжах одновременным одношажным ходом | Ямалиева Г.М**.** |
| Передачи и броски мяча в корзину. | Тематический | Зачет | Март, 2025 | баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Апрель, 2025 | волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); | Ямалиева Г.М**.** |
|  |  | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Ямалиева Г.М**.** |
| **Физическая культура 6 класс** | | | | | |
|  |  | Входной контроль | Сентябрь, 2024 | измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития | Ямалиева Г.М**.** |
| Бег 30 м. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости | Ямалиева Г.М**.** |
| Прыжок в длину с места. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | демонстрировать технику прыжка в длину с места способом «согнув ноги»; | Ямалиева Г.М**.** |
| Передачи и броски мяча в корзину. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности | Ямалиева Г.М**.** |
| Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | Тематический | Зачет | Январь, 2025 | выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
| Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом. | Тематический | Зачет | Февраль, 2025 | передвигаться на лыжах одновременным одношажным ходом | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Апрель, 2025 | волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Ямалиева Г.М**.** |
|  |  | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Ямалиева Г.М**.** |
| **Физическая культура 7 класс** | | | | | |
| Бег 30 м. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и  «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности | Ямалиева Г.М**.** |
|  |  | Входной контроль | Сентябрь, 2024 | объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения | Ямалиева Г.М**.** |
| Прыжок в длину с места. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
| Передачи и броски мяча в корзину. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Ямалиева Г.М**.** |
| Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | Тематический | Зачет | Январь, 2025 | выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием | Ямалиева Г.М**.** |
| Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом. | Тематический | Зачет | Февраль, 2025 | выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Апрель, 2025 | волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Ямалиева Г.М**.** |
|  |  | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Ямалиева Г.М**.** |
| **Физическая культура 8 класс** | | | | | |
|  |  | Входной контроль | Сентябрь, 2024 | проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; | Ямалиева Г.М**.** |
| Бег 30 м. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; | Ямалиева Г.М**.** |
| Прыжок в длину с места. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
| Передачи и броски мяча в корзину. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Ямалиева Г.М**.** |
| Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | Тематический | Зачет | Январь, 2025 | выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием | Ямалиева Г.М**.** |
| Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом. | Тематический | Зачет | Февраль, 2025 | выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Апрель, 2025 | волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Ямалиева Г.М**.** |
| Прыжок в длину с места. | Тематический | Зачет | Май, 2025 | составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности  в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
|  |  | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Ямалиева Г.М**.** |
| **Физическая культура 9 класс** | | | | | |
|  |  | Входной контроль | Сентябрь, 2024 | отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность | Ямалиева Г.М**.** |
| Бег 30 м. | Тематический | Зачет | Сентябрь, 2024 | совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | Ямалиева Г.М**.** |
| Передачи и броски мяча в корзину. | Тематический | Зачет | Ноябрь, 2024 | баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Декабрь, 2024 | взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите | Ямалиева Г.М**.** |
| Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | Тематический | Зачет | Январь, 2025 | совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | Ямалиева Г.М**.** |
| Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом. | Тематический | Зачет | Январь, 2025 | выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
| Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | Тематический | Зачет | Март, 2025 | взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите | Ямалиева Г.М**.** |
| Прыжок в длину с места. | Тематический | Зачет | Апрель, 2025 | составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности  в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения | Ямалиева Г.М**.** |
|  |  | Промежуточная аттестация Региональный зачет | Май, 2025 | тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей | Ямалиева Г.М**.** |
| **История 6 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входная тестовая  работа | Сентябрь, 2024 | Сформированность знаний, умений и навыков по курсу истории  на начало 7 класса;  Знание исторических фактов, работа с фактами | Насибуллина Ф.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Тестовая работа по итогам I полугодия | Декабрь, 2024 | Знание хронологии, работа с хронологией, знание исторических фактов, работа с фактами. | Насибуллина Ф.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация. | Май, 2025 | Способность применять полученные научные знания в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера. | Насибуллина Ф.М. |
| **Обществознание 6 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Входная тестовая  работа | Сентябрь,2024 | **освоение и применение** знаний о социальных ценностях; о содержании и учете социальных норм, регулирующих общественные отношения | Насибуллина Ф.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Тестовая работа по итогам I полугодия | Декабрь, 2024 | **Умение применять** знания о сущности прав, о правоотношениях как в социальном, так и в юридическом отношении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенного и членов его семьи общественные отношения | Насибуллина Ф.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация. | Май, 2025 | Умение использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав. | Насибуллина Ф.М. |
| **ОДНКНР 5 класс** | | | | | |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Стартовая диагностика, работа | Сентябрь,2024 | контроль ключевых компетенций учащихся | Изатуллина Г.Р. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Тестовая работа по итогам I полугодия | Декабрь, 2024 | Измерить уровень обучающихся, совокупность их представлений ЗУН | Изатуллина Г.Р. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом. | Изатуллина Г.Р. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Тестовая работа | Сентябрь,2024 | контроль ключевых компетенций учащихся | Насибуллина Ф.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Тестовая работа по итогам I полугодия | Декабрь, 2024 | Измерить уровень обучающихся, совокупность их представлений ЗУН | Насибуллина Ф.М. |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Май, 2025 | получение научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности. | Насибуллина Ф.М. |
| **Информатика 7 класс** | | | | | |
|  |  | Стартовая диагностическая работа | 11.09.2024 | определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Изатуллина Г.Р. |
|  |  | Контрольная работа за I полугодие | 18.12.2024 | кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);  сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;  оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. | Изатуллина Г.Р |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 14.05.2025 | работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу | Изатуллина Г.Р |
| **Информатика 8 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | 13.09.2024 | определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Изатуллина Г.Р |
|  | Контрольная работа за I полугодие |  | 20.12.2024 | знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям. | Изатуллина Г.Р |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 16.05.2025 | записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;  раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;  записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;  раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | Изатуллина Г.Р |
| **Информатика 9 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | 11.09.2024 | определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Изатуллина Г.Р |
|  | Контрольная работа за I полугодие |  | 18.12.2024 | кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса. | Изатуллина Г.Р |
|  | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 14.05.2025 | использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;  выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;  создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;  использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей | Изатуллина Г.Р |
| **Труд (технология) 5 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией. | Изатуллина Г.Р |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | осуществлять планирование проектной деятельности;  разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. | Изатуллина Г.Р |
| **Труд (технология) 6 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией. | Изатуллина Г.Р |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  выполнять художественное оформление изделий;  и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; | Изатуллина Г.Р |
| **Труд (технология) 7 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией. | Изатуллина Г.Р |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;  формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений | Изатуллина Г.Р |
| **Труд (технология) 8 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией. | Изатуллина Г.Р |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;  формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;  развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. | Изатуллина Г.Р |
| **Труд (технология) 9 класс** | | | | | |
|  |  | Входная контрольная работа | Сентябрь, 2024 | организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией. | Изатуллина Г.Р |
|  | Внутри  школьн ый мониторинг | Промежуточная аттестация | Апрель, 2025 | формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;  формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;  развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. | Изатуллина Г.Р |

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

***Особенностями системы*** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются: комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:** представление коллективного результата группы обучающихсяв рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.); индивидуальная оценкарезультатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

***Формы представления результатов внеурочной деятельности***

Формы представления результатов определяются локальными актами гимназии.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного парламента, педагоги воспитательской службы. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Созвездие» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения.

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система оценки результатов** | **Индивидуальная оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по направлениям**  **внеурочной деятельности** |
| Основные функции оценки | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| Форма предоставления результатов результатов | Портфолио | Творческий отчет /  презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов  обучающихся в рамках одного направления)./ |
| Содержание | Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог).  Участие в  мероприятиях различного уровня.  Дпломы, сертификаты, награды и пр.  Самоанализ  Др. | Продукт совместной деятельности / проекта.  Внешняя экспертиза коллективного творчества  Награды, сертификаты  , поощрения.  Материалы рефлексии | Индивидуальные результаты врамках  одного направления (зам. дир по ВР)  Продукт мультипректа –проекта, организованног ов  рамкаходного направления (куратор проекта). |
| Этапы диагностики | Входная диагностика, диагностика в конце года и | В конце года или отчетного периода. | В конце года. |
|  | по окончании освоения  программы (как показатели динамики) |  | По окончании мультипректа. |
| Формы оценивания | Персонифицированная и неперсонифицированная | Неперсонифициров анная | Неперсонифицированн ая |
| Инструменты оценивания | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио).  Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный  лист оценки проекта на НПК) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии). | Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) |