**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования МО Абдулинский го

МБОУ «Новоякуповская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО | Заместитель директора по ВР | Директор МБОУ «Новоякуповская ООШ»  «Новоякупо |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Хабибуллина Л.Р.. | \_\_\_\_\_Ханнанова Б.М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол № |  |  |
| от "------\_\_" .2023 г. | от "\_\_\_\_\_" . 2023 г. | от "\_\_\_\_"..2023 г. |

Программа профориентационной

направленности «Моя Россия - мои горизонты»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель Насибуллин Ильфак Мударисович

**Программа по профориентационной направленности**

**для учащихся 6 класса**

**«Моя Россия – мои горизонты»**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для учащихся 11-13 лет 6 класс

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы:

  •  помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда;

  •  расширить имеющиеся представления о мире профессий;

  •  соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

**Цель программы** **«Моя Россия – мои горизонты»** является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций.

Программа «Моя Россия– мои горизонты» реализуется в течение учебного года еженедельно.

**А. Отличительные особенности данной программы**

Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

**Б. Методы обучения**

Курс рассчитан на 34 часа и состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь.

**В. Возможность применения полученных знаний на практике**

Полученные знания позволят вам расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
2. Выявить интересы, склонности и способности;
3. Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

6.Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение воспитанниками знаний:

* о видах профессий;
* об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
* о повышении квалификации и профессионального роста;
* о состоянии рынка труда.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие.  Что такое профессия? | 1 |  | 1 |
| 2 | Викторина «Мир профессии» | 1 |  | 1 |
| 3 | Профессии, которые нас окружают | 2 |  | 2 |
| 4 | Профессии народного хозяйства, их классификация | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Анкетирование «Моя будущая профессия». | 1 |  | 1 |
| 6 | Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара. |  | 1 | 1 |
| 7 | Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. |  | 1 | 1 |
| 8 | Знакомство с профессией библиотекаря. |  | 2 | 2 |
| 9 | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца. |  | 2 | 2 |
| 10 | Знакомство с профессией учителя. |  | 2 | 2 |
| 11 | Экскурсия в ФАП. Знакомство с профессиями: фельдшер, терапевт, медсестра. |  | 2 | 2 |
| 12 | Как правильно сделать выбор? Беседа психолога. | 2 |  | 2 |
| 13 | Человек и профессия | 5 | 4 | 9 |
| 14 | Анкетирование «Мой выбор». | 1 |  | 1 |
| 15 | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 17 | 17 | 34 |

**Методы достижения поставленной цели**

1. Тематические беседы.
2. Ролевые игры.
3. Экскурсии на предприятия.
4. Анкетирование.

**Содержание программы**

* В разделе «Мир профессий» воспитанники подробно знакомятся с деятельностью доступных для них профессий через работу со СМИ, беседы, экскурсии на предприятия. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане.

Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу.

* В разделе «Беседа с психологом» воспитанники в тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

**Требования к ЗУНам:**

* Иметь представление о мире доступных для них профессий;
* Сделать адекватный профессиональный выбор;
* Сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

**Предполагаемый результат**

Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

**Литература**

1. кн. «Технология. Профориентация. Тесты» И.П. Арефьева.
2. кн. «Профессиональное самоопределение учащихся» А.А. Васева.
3. кн. «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта» Г.Т. Кулишовой.
4. кн. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» Н.С. Пряжникова.
5. Энциклопедия «Выбор профессии».