**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Моя Россия-мои горизонты»**

**для 9 класса**

**Разработала Изатуллина Г.Р., классный руководитель 9 класса**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно- методическими материалами:

* Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.12 г. №273-ФЗ.

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228

«О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».

* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
* Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
* Программы развития МБОУ « Новоякуповская ООШ»
* Устав МБОУ « Новоякуповская ООШ»
* Положения о внеурочной деятельности МБОУ « Новоякуповская ООШ»
* Учебного плана МБОУ « Новоякуповская ООШ»

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодѐжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

# Сопутствующие цели:

* + оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
  + выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

# Задачи:

* + актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
  + обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
  + развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно- ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34

часов.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного

года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

* + роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
  + понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
  + приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
  + сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
  + природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
  + ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
  + роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
  + понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
  + понятие о специальности и квалификации работника;
  + требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
  + характеристику профессий и специальностей;
  + понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
  + основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
  + факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
  + виды и формы получения профессионального образования;
  + виды учреждений профессионального образования. По окончании курса учащиеся должны уметь:
  + сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
  + составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

# Коррекционные задачи курса:

**Вариант 2.1**

* 1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся; 2.Преодолеть коммуникативные барьеры;

3.Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

# Вариант 4.1

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

# Вариант 5.2

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

# Вариант 7.2

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемонических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально- волевых сфер.

# Общая характеристика

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале –

«профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач

педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодѐжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

# Описание места в учебном плане

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часов в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

# Результаты освоения программы

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приѐмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально- волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.
* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

# Содержание курса

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

# Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия»,

«должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменый опросы.

# Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

# Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

# Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

# Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных

качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

# Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4

**часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и

предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

# Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

# Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

# Тематическое планирование курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | Ознакомление с целями и  задачами курса. Изучение нового материала. |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Изучение нового материала.  Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | Изучение нового материала.  Рассуждение, анализ. |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Изучение нового материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей.  Анализ. Рефлексия. |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | Изучение нового материала.  Рассуждение, анализ. |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | Рефлексия. Рассуждение. |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | Изучение нового материала. |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей.  Анализ. Рефлексия. |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Изучение нового материала. |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной  деятельности. | 1 | Изучение нового материала. |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей.  Анализ. Рефлексия. |
| 14 | Что такое стресс. Понятие  «эмоциональное выгорание». | 1 | Изучение нового материала. |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).** | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Изучение нового материала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Карта интересов и склонностей.  Психодиагностика. | 1 | Практическая работа по осознаю своих личностных особенностей.  Анализ. Рефлексия. |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия. |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | Изучение нового материала.  Анализ. Рефлексия. |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Изучение нового материала. |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | Изучение нового материала, рассуждение. |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных  заболеваниях. | 1 | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда  в кадрах. | 1 | Изучение нового материала. |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | Изучение нового материала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | Изучение нового материала.  Обобщение. Синтез. |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | Практическая работа по отработке навыков составления  резюме. |
| **Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).** | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение. |
| 31 | Высшее профессиональное образование Оренбургской области. | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в  городе Абдулино | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в  городе Абдулино | 1 | Классификация, анализ, обобщение. |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | Изучение нового материала.  Познание своих индивидуально- личностных особенностей. |
| 35 | Итоговое занятие по курсу. | 1 | Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение. |

**Итого: 35 часа**

# Учебно-методическое сопровождение

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия»,

2004.

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.:

Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.

1. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
2. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
3. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
4. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам, словарей и справочников.

Приложение № 1

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 |  |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 |  |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 |  |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 |  |  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 |  |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 |  |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |  |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 |  |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 |  |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной  деятельности. | 1 |  |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие  «эмоциональное выгорание». | 1 |  |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).** | | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей.  Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 |  |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 |  |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |  |  |
| 21 | Способности к  предпринимательской деятельности. | 1 |  |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 |  |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных  заболеваниях. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 |  |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |  |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 |  |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила  поведения на собеседовании. | 1 |  |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 |  |  |
| **Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).** | | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 |  |  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Липецкой области. | 1 |  |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в  городе Ельце. | 1 |  |  |
| 33 | Получение среднего  профессионального образования в городе Липецке. | 1 |  |  |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | | |
| 34 | Профессиональный план.  Диагностика работоспособности. | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие по курсу. | 1 |  |  |