Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Новоякуповская основная общеобразовательная школа»
Оренбургской области Абдулинского муниципального района

461758, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Новоякупово, ул. Школьная 4Б

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Новоякуповская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шакирова А.Я./ ( подпись) (расшифровка) «1»сентября 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Новоякуповская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ханнанова Б.М./ ( подпись) (расшифровка) «1»сентября 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Моя Россия-мои горизонты»**

для 8 класса основного общего образования

*(34 часа – 1 час в неделю)*

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель

Ямалиева Гулюза Медихатовна

с. Новоякупово, 2023

1. **Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия- мои горизонты» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021

№ АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта

« Моя Россия- мои горизонты » в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта « Моя Россия- мои горизонты » по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 8 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта « Моя Россия- мои горизонты ».

 Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

 Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Моя Россия- мои горизонты».

 Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «** Моя Россия- мои горизонты **» Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций.

1. **Задачи**:
* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

 Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

1. **Место и роль курса внеурочной деятельности «Моя Россия- мои горизонты» в учебном плане основной общеобразовательной программы**

 Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

 Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

1. **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Моя Россия- мои горизонты» с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
* в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Моя Россия- мои горизонты» программы воспитания;
* в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности

навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования. школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;

* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.
1. **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности**

**«** Моя Россия- мои горизонты **»**

 Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

 Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя Россия- мои горизонты»**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
1. **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.
1. **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
* последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
* правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
* применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
* овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
* использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового

социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
1. **Содержание курса по профориентации «Моя Россия- мои горизонты»**

**Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)**

* 1. ***Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа)*:**

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

* медицина и здоровье;
* архитектура и строительство;
* информационные технологии;
* промышленность и добыча полезных ископаемых;
* сельское хозяйство;
* транспорт и логистика;
* наука и образование;
* безопасность;
* креативные технологии;
* сервис и торговля;
* предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

* 1. ***Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):***

*В 9 классе:* формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

1. **Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

1. **Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).**

***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия-Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

* + знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
	+ вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
	+ помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.
1. **Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).**

***Профессиональные пробы.*** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

* + При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
	+ Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
	+ Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.
1. **Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)**

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

* + методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-

7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

* + методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Основное содержание** | **Основные виды****деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Профориентационные****уроки «Увлекаюсь»****(4 часа)** | Проведениепрофориентационныхуроков – вводного итематического (поклассам).***Вводный******профориентационный******урок «Моя Россия – мои******горизонты» (открывает******программу курса, 2 часа)*:**раскрывает возможностиучащихся в выбореперсональногопрофессионального пути.Выборпрофессионального пути –одно из важнейшихрешений, котороепредстоит принятьшкольникам. Рынок трудав условиях неопределенности всегдапугает и вызывает многовопросов: куда пойтиучиться, чтобы завтра неостаться без работы?Найдётся ли для меняместо на этом рынкетруда? Чему нужноучиться уже сегодня,чтобы завтра бытьвостребованным?Урок направлен на то,чтобы в интерактивнойигровой формепознакомить учеников стем, какие отрасли ипрофессии востребованыв России сегодня, какиеоткрываются перспективыразвития, какие навыкипотребуются дляэффективной реализациисебя в профессиональнойсфере, что важно сейчас ибудет нужно, когда ребятаокажутся на рынке труда.Сегодня Россиядобивается большихуспехов и рекордныхзначений во многихотраслях экономики.Самым важным во всехэтих цифрах являемся мы– жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики ипрофессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать. | Актуализация процессовпрофессиональногосамоопределения на основезнакомства спознавательными фактами одостижениях из различныхотраслей экономическогоразвития страны.Формирование представленийо современныхуниверсальныхкомпетенциях,предъявляемых кспециалистам из различныхотраслей. Повышениепознавательного интереса икомпетентностиобучающихся в построениисвоей карьерной траекторииразвития (1 час).Просмотр видеороликов,дискуссии, обсуждения, игрыи практические задания науроке.В рамках самостоятельнойработы (1 час) анализполученного опыта, работа спамятками и материаламиуроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнениеанкеты саморефлексии наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/.Материалы для проведенияурока представлены наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхпедагогов-навигаторовпроекта). |
|  | ***Тематический******профориентационный******урок (2 часа):*** | Формированиепредставлений опреимуществах обучениякак в организацияхвысшего образования(ВО, вузы), так и ворганизациях среднегопрофессиональногообразования (СПО).Актуализацияпредставлений овозможныхпрофессиональныхнаправлениях дляучащихся. Повышениепознавательного интересак философии выбора ипостроению своейперсональной карьернойтраектории развития. | Просмотр видеороликов овидах образования,профессиях и др. Участие вдискуссиях и обсуждениях.Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх иупражнениях. На урокеучащиеся смогут узнать нареальных примерах (1 час):* как стать специалистом

того или иного направления;* как работает система

полученияпрофессиональногообразования;* о базовом наборе качеств и

навыков, необходимых в тойили иной образовательнойтраектории;* какие перспективы

открывает любое направлениепосле полученияпрофессионального иливысшего образования.В рамках самостоятельнойработы (1 час) работа санкетами-подсказками,знакомство с онлайн-инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнениеанкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта). |
|  | **Профориентационная****онлайн-диагностика.****Первая часть****«Понимаю себя»****(3 часа)** | Профориентационнаядиагностика обучающихсяна интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхучастников проекта)помогает сформироватьиндивидуальнуютраекториюобучающегося вмероприятиях проекта сучетом егопрофессиональныхсклонностей.**Онлайн-диагностика I*****«Мой выбор профессии»***состоит из двух частей:* методика онлайн-

диагностики учащихся*«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классахметодика направлена наоценку ценностныхориентиров в сфересамоопределенияобучающихся и уровняготовности к выборупрофессии. Версия 6-7классов включает толькодиагностику готовности кпрофессиональномусамоопределению и невключает диагностикуценностных ориентиров.* методика онлайн-

диагностики наопределениепрофессиональныхсклонностей инаправленностиобучающихся (*«Мой**выбор»*). Методикапредусматривает 3 версии– для 6-7, 8-9 и 10-11классов.**Онлайн-диагностика II*****«Мои таланты»*****включает** комплекснуюметодику онлайн-диагностики наопределениепрофессиональныхинтересов и сильныхсторон обучающихся свыделением «зонпотенциала» (талантов)для дальнейшегоразвития. Методикапредусматривает версиидля 6-7, 8-9 и 10-11классов.**Консультации по****результатам онлайн-****диагностики.**Сопровождениеобучающихся по итогамдиагностики (виндивидуальном илигрупповом формате).Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникам проекта«Билет в будущее» наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/. | Первая частьпрофориентационной онлайн-диагностики обучающихся вновом учебном году (1 час).Осуществляется длянавигации по активностямпроекта «Билет в будущее».Обучающемуся будутпредложены вариантыдиагностических методик наосновании опытапредварительного участия впроекте, данный уровеньопределяется на платформеавтоматически. Диагностикаосуществляется в онлайн-формате, предоставляетсявозможность проведения какв образовательнойорганизации, так и вдомашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мойвыбор».2. Онлайн диагностика «Мояготовность».3. Онлайн диагностика «Моиталанты».После диагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам (1 час), а такжеанализ интерпретаций врамках самостоятельнойработы (1 час).Результаты:* рекомендация по маршруту

проекта «Билет в будущее»;* просмотр видеозаписи

консультации по результатампрофориентационнойдиагностики;рекомендации по обсуждению результатовтестирования сродственниками испециалистами. |
|  | **Профориентационная****выставка****«Лаборатория****будущего. Узнаю****рынок»****(4 часа)** | ***Посещение******мультимедийной******выставки «Лаборатория******будущего»*** *-* специальноорганизованная постояннодействующая экспозицияна базе историческихпарков «Россия – Мояистория» (очно в 24субъектах РФ, в онлайн-формате доступно наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Знакомство с рынкомтруда, 9 ключевымиотраслями(направлениями)экономического развития,профессиями:Индустриальная среда;Здоровая среда; Умнаясреда; Деловая среда;Социальная среда;Безопасная среда;Комфортная среда;Креативная среда;Аграрная среда. Решениеинтерактивных заданий,направленных наполучение новых знаний опрофессиях, обособенностяхпрофессиональнойдеятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различныхспециалистов. | * Экскурсия на площадку

исторических парков «Россия– Моя история» (очно в 24субъектах РФ, попредварительной записи наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/, 3 часа).* Знакомство с выставкой на

базе образовательнойорганизации (виртуальнаявыставка) в рамкахотдельного урока сиспользованиемспециализированногомультимедийного контентавыставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru.Решение интерактивныхзаданий, направленных наполучение новых знаний опрофессиях, об особенностяхпрофессиональнойдеятельности различныхспециалистов, о качествах инавыках, необходимых дляработы различныхспециалистов.В рамках самостоятельнойработы (1 час) анализполученного опыта,заполнение анкетысаморекфлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ |
|  | **Профессиональные****пробы «Пробую.****Получаю опыт»****(10 часа)** | Профессиональныепробы. Данный форматреализуется на базеобразовательныхорганизаций в регионе, втом числеосуществляющихпрофессиональнуюподготовку(профессиональныеобразовательныеорганизации иорганизации высшегообразования),организацийдополнительногообразования.Определениепрофессиональных проб.Особенности проведенияпрофессиональных проб вочном и онлайн-форматах: организациявыездной площадки(очный формат) ворганизацияхпрофессионального идополнительногообразования, центрахопережающейпрофессиональнойподготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемыйчерез сеть Интернет длясовместной работы.Профессиональные пробына основе платформы,вебинар-площадки,сервисоввидеоконференций, чата ит.п.Уровнипрофессиональных проб:моделирующие ипрактическиепрофессиональные пробы.Виды: базовая иознакомительная. | Запись на участие впрофессиональной пробе (3часа).* Участие в очных

профессиональных пробах нарегиональном уровне посогласованию срегиональным оператором.Реализуется на базеорганизаций-партнеров.* Участие в

профессиональных пробах вонлайн-формате нарегиональном уровне посогласованию срегиональным оператором.Реализуется на вебинар-площадках, сервисахвидеоконференций и т.п.* Участие в

профессиональных пробах наплатформе проекта (проба наплатформе, проводится вслучае, если обучающиеся непосещают очные мероприятияпроекта, или дополнительно кочным мероприятиям).В рамках самостоятельнойработы (3 часа) оценкаобучающимися своего опытаучастия в профессиональныхпробах, заполнение анкетысаморефлексии, решениепрофессиональных проб наплатформе проекта.Активность проводится наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхпользователей).Результаты:* Формирование у

обучающегося в процессевыполнения пробыцелостного представления оконкретной профессии,группе родственныхпрофессий, сферы, ихвключающей.* Развитие интересов,

склонностей, способностей,профессионально важныхкачеств личностиобучающегося.* Готовность обучающегося

к выбору профессии. |
|  | **Профориентационная****онлайн-диагностика.****Вторая часть****«Осознаю»****(3 часа)** | ***Проведение повторной******диагностики для******рефлексии опыта,******полученного по итогам******профессиональных проб****.**Рекомендации по**дальнейшим вариантам**получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.*Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (виндивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта*«*Моя Россия- мои горизонты*» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.* | Вторая частьпрофориентационной онлайндиагностики. Осуществляетсядля подведенияпромежуточных итогов(рефлексии) с учетом участияобучающегося вмероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будетпредложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Варианты:1. Онлайн диагностика «Мой выбор».
2. Онлайн диагностика «Моя готовность».
3. Онлайн диагностика «Мои таланты».После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).

**Результаты:*** рекомендация по построению образовательно- профессионального

маршрута;* рекомендации по развитию;
* видеозапись консультации по результатам

профориентационной диагностики;* рекомендации по обсуждению результатов тестирования с

родственниками испециалистами. |
|  | **Профориентационный рефлексивный урок****«Планирую» (4 часа)** | ***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса,по итогам всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательностьреализации целей). Стратегические цели -долгосрочная перспектива(профессии и отрасли,которые интересуютучеников, вариантыпрофессиональногообразования в случаесредних классов).Тактические цели -краткосрочнаяперспектива, и чтопозволяет прийти кстратегическим целям(профили обучения вшколе, тематикидополнительногообразования, уровниобучения в случае 8-9классов и пр.).Сценарий урока построенвокруг обсуждения опыта,полученного в ходеучастия в проекте,рекомендаций подиагностикам и внедрениярекомендаций вобразовательные планыобучающихся.Задачи:* Разбор и обсуждение

рекомендацийдиагностики - рефлексии5 этапа (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.* Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).
* Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность

реализации целей). | Групповое обсуждение,рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.Материалы для проведения урока представлены наинтернет-платформе https://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхпедагогов-навигаторовпроекта). |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата**  |  **Содержание деятельности** | **Вид деятельности**  |
| **Профориентационные уроки «Увлекаюсь» ( 5 часов)** |
|  | Вводное занятие |  |  Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. |
|  | Проект «Билет в будущее» |  | Преимущества проекта. Реализация проекта. Задачи и цели  | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке. |
|  | Образование |  | о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).  | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.  |
|  | Современные профессии  |  | Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.  | Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.  |
|  |  «Моя Россия – мои горизонты»  |  |  Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.  | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков |
| ***Тематический профориентационный урок (2 часа):*** |
|  | Профессии современности  |  | Формированиепредставлений опреимуществах обучениякак в организацияхвысшего образования(ВО, вузы), так и ворганизациях среднегопрофессиональногообразования (СПО). | В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайнинструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.  |
|  | Профессии села и города  |  | Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построеню своей персональной карьерной траектории развития. | Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.  |
| **Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (4 часа)** |
|  | Онлайн диагностика I «Мой выбор профессии»  |  | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/  | Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году  |
|  | Онлайндиагностика II «Мои таланты»  |  | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/  | Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году  |
|  | Результаты по результатам онлайндиагностики  |  | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/  | Анализ профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году  |
|  | Итоги « Понимаю себя» |  | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/  | Анализ профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году  |
| **Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (6 часов)** |
|  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».  |  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история»  | Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернетплатформе https://bvbinfo.ru.  |
|  | Парк «Россия — моя история»  |  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история»  | Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернетплатформе https://bvbinfo.ru.  |
|  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».  |  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история»  | Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернетплатформе https://bvbinfo.ru.  |
|  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».  |  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история»  | Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернетплатформе https://bvbinfo.ru.  |
|  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».  |  | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история»  | Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернетплатформе https://bvbinfo.ru.  |
|  | Итоги «Лаборатории будущего  |  |  Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.  | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков |
| **Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (10 часов)** |
|  | Профессиональные пробы  |  | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовк  | Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров  |
|  | Профессиональные пробы  |  | Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовк  | Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров  |
|  | Онлайн-пробы  |  | Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования  | Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям).  |
|  | Онлайн-пробы  |  | Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования  | Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям).  |
|  | Проба на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.  |  | Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования  | Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям).  |
|  | Профессии села. Агроном |  | Определение особенности профессии. Выявление личных качеств. Образование  | Участие в профессиональных пробах на производстве.  |
|  | Профессии села. Продавец  |  | Определение особенности профессии. Выявление личных качеств. Образование  | Участие в профессиональных пробах на производстве.  |
|  | Профессии села. Воспитатель  |  | Определение особенности профессии. Выявление личных качеств. Образование  | Участие в профессиональных пробах на производстве.  |
|  | Профессии села. Учитель  |  | Определение особенности профессии. Выявление личных качеств. Образование  | Участие в профессиональных пробах на производстве.  |
|  | Профессии села. Повар  |  | Определение особенности профессии. Выявление личных качеств. Образование  | Участие в профессиональных пробах на производстве.  |
| **Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)** |
|  | Онлайн диагностика I «Мой выбор профессии»  |  | Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб  | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.  |
|  | Онлайндиагностика II «Мои таланты»  |  | Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб  | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.  |
|  | Итоги по результатам повторной онлайндиагностики.  |  | Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб  | Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.  |
| **Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)**  |
|  | Профориентационный рефлексивный урок  |  | Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.  | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.  |
|  | Профориентационный рефлексивный урок  |  | Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.  | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.  |
|  | Профориентационный рефлексивный урок  |  | Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.  | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.  |
|  | Итоговый урок  |  | Подведение итогов  | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.  |

**Список литературы**

* Азбука профессий и специальностей <http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm>
* Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
* Атлас профессий будущего и востребованных навыков // Управление современной школой. Завуч. — 2019. — № 1. — С. 103-124.
* Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2022.
* Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
* Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 18 – 95 с.
* Еремеева, Л. Э. Соревнования WorldSkills Russia Junior в профессиональной ориентации молодежи / Л. Э. Еремеева // Шк. и пр-во. — 2019. — № 4. — С. 47-52. — Библиогр. в конце ст. — Компетенция «Предпринимательство 14+».
* Интерактивный выбор профессии <http://www.futurejob.ru/>
* Методический кабинет профориентации Резапкиной <http://metodkabi.net.ru/>
* Проектория <https://proektoria.online/forum>
* ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>
* Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2020. 120 с.