**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новоякуповская ООШ»**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по курсу**

**«Моя Россия-мои горизонты»**

**для 7 класса**

Разработала Идрисова А.З., классный руководитель 7 класса

Рабочая программа учебного предмета Профориентационной внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644), с изменениями.

- Примерной ООП ФГОС ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Планируемые результаты:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты», планируемые результаты освоения профориентационной внеурочной деятельности отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
* формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
* формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
* принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
* создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.
* По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

При формировании перечня планируемых результатов освоения внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

**Ученик научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
	+ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
	+ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
	+ характеризовать группы предприятий региона проживания,
	+ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
	+ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
	+ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
	+ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
	+ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
	+ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
	+ *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

**II. Содержание программы:**

В рамках внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает формирование у школьников профессионального мышления. Схема профессионального мышления мышления (потребность – цель – способ – результат), формула «ХОЧУ-МОГУ-НУЖНО» позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема профессионального мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Моя Россия-мои горизонты» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Внеурочная деятельность «Моя Россия-мои горизонты» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

***Цель программы:*** *актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.*

***Основные задачи :***

*1. сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;*

*2. расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;*

*3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;*

*4. ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;*

*5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности*

*6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;*

*7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).*

*Программа внеурочной деятельности «Моя Россия-мои горизонты» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.*

*В соответствии с целями выстроено содержание деятельности, обеспечивая получение заявленных результатов.*

* *содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.*

*Содержание организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.*

**Занятие № 1. Многообразие мира профессий.** История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий.

**Занятие №2. Выбор и моделирование профессии.** Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

**Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».** Знакомство с подходом Климова надежный способ выбора профессии.

**Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»).** Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

**Занятие № 5. Классификация профессий.** Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока.

**Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).**

**Занятие № 7. Мотивы выбора профессии.** Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

**Занятие № 8. Профессиональный тип личности.** Опросник профессиональной направленности личности Голланда.

**Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

**Занятие № 10. Способности и выбор профессии.** Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.

**Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»).** Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что-бы быть востребованным специалистом.

**Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.** Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе.

**Занятие № 13. Профессии «человек-человек».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 15. Профессии «человек – техника».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 17. Профессии «человек – природа».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 18. Профессиональные стереотипы.** Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

**Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии.** Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии.

**Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы.** Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

**Занятие № 21. Профориентационная игра «Вакансия».**

**Занятие № 22. Заключительное занятие.** Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Ко-во часов** | **Планируемые****результаты** |
| 1. | Многообразие мира профессий. | 1 | Должны владеть понятиями «профессия», «специальность», «должность». |
| 2. | Выбор и моделирование профессии. | 2 | Знать требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов. |
| 3. | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо» | 2 | Ознакомится с подходом Климова, его классификацией профессий |
| 4. | Интересы и выбор профессии («хочу») | 2 | Рассмотреть компоненты формулы «Хочу-Могу-Нужно» на собственном примере ученика. |
| 5. | Классификация профессий. | 2 | Знать классификации профессий по предмету труда и по характеру труда. |
| 6. | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 | Тестирование склонностей |
| 7. | Мотивы выбора профессии. | 1 | Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности. |
| 8. | Профессиональный тип личности. | 2 | Опросник профессиональной направленности личности Голланда. |
| 9. | Темперамент и выбор профессии | 2 | Общая характеристика личности. |
| 10. | Способности и выбор профессии. | 2 | Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. |
| 11. | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 | Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что-бы быть востребованным специалистом. |
| 12. | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. |
| 13. | Профессии «человек-человек». | 2 | Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. |
| 14. | Профессии «человек – знаковая система». | 2 | Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. |
| 15. | Профессии «человек – техника». | 1 | Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. |
| 16. | Профессии «человек – художественный образ». | 1 | Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. |
| 17. | Профессии «человек – природа». | 1 | Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. |
| 18. | Профессиональные стереотипы. | 2 | Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций. |
| 19. | Ошибки при выборе профессии. | 2 | Типичные ошибки при выборе профессии |
| 20. | Построение профессиональной перспективы. | 2 | Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу. |
| 21. | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 | Приобретение практических навыков |
| 22. | Заключительное занятие. | 1 | Подведение итогов.  |
|  | **Общее количество часов**  | **35** |  |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Многообразие мира профессий. | 1 |  |  |
| 2. | Выбор и моделирование профессии. | 2 |  |  |
| 3. | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо» | 2 |  |  |
| 4. | Интересы и выбор профессии («хочу») | 2 |  |  |
| 5. | Классификация профессий. | 2 |  |  |
| 6. | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 |  |  |
| 7. | Мотивы выбора профессии. | 1 |  |  |
| 8. | Профессиональный тип личности. | 2 |  |  |
| 9. | Темперамент и выбор профессии | 2 |  |  |
| 10. | Способности и выбор профессии. | 2 |  |  |
| 11. | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |  |  |
| 12. | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 |  |  |
| 13. | Профессии «человек-человек». | 2 |  |  |
| 14. | Профессии «человек – знаковая система». | 2 |  |  |
| 15. | Профессии «человек – техника». | 1 |  |  |
| 16. | Профессии «человек – художественный образ». | 1 |  |  |
| 17. | Профессии «человек – природа». | 1 |  |  |
| 18. | Профессиональные стереотипы. | 2 |  |  |
| 19. | Ошибки при выборе профессии. | 2 |  |  |
| 20. | Построение профессиональной перспективы. | 2 |  |  |
| 21. | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 |  |  |
| 22. | Заключительное занятие. | 1 |  |  |
|  | **Общее количество часов**  | **35** |  |  |

**Список литературы**

1.Королёва Ирина Александровна, Кулакова Анна Борисовна Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории . 2013. №3 (65).

2. Лазарев, А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Лазарев. – М., 2004. – 37 с.

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4.Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

5. Авазов К. Х. Cущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.