# Управление образования администрации

# МО Абдулинский городской округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоякуповская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:На методическом совете№ приказа\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | Утверждаю:Директор МБОУ «Новоякуповская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ Ханнанова Б.М. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

 **программа летнего отдыха и оздоровления детей**

**лагеря дневного пребывания «Солнышко»**

**«Родными тропами»**

туристско-краеведческой направленности

(Возраст детей: 7-12 лет.)

 **Автор-составитель:**

 Галиева Люзия Шахмановна,

 старший вожатый

Новоякупово, 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1** | **Пояснительная записка…………………………………………..** | 3 |
| 1.11.2  | Актуальность программы…………………………………………..Новизна программы ………………………………………………. | 45 |
| 1.2 | Отличительные особенности программы ……………………….. | 5 |
| 1.3 | Направленность программы……………………………………….. | 6 |
| 1.4 | Адресат программы………………………………………………... | 6 |
| 1.5 | Цель и задачи программы………………………………………….. | 5 |
| 1.6 | Ожидаемые результаты……………………………………………. | 6 |
| 1.7 | Принципы реализации программы……………………………….. | 7 |
| 1.81.9 | Технологии воспитательной деятельности ………………………Методы реализации программы…………………………………... | 78 |
|  1.10 | Формы организации деятельности детей…………………………. | 8 |
| **2** | **Содержание программы смены………………………………….** | 10 |
| 2.1 | Этапы реализации программы…………………………………….. | 10 |
| 2.22.32.42.5 | Направления реализации в рамках программы…………………..Модель игрового взаимодействия…………………………………Система детского самоуправления………………………………..Система мотивации и стимулирования…………………………… | 12131517 |
| 2.6 | План-сетка смены…………………………………………………... | 18 |
| **3** | **Ресурсное обеспечение программы……………………………..** | 26 |
| 3.1 | Нормативно-правовое обеспечение ……………………………… | 26 |
| 3.2 | Кадровое обеспечение программы………………………………… | 30 |
| 3.33.4 | Информационно-методическое обеспечение программы……….Материально-техническое обеспечение…………………………. | 3132 |
| **4****5****6** | **Механизм оценки эффективности программы………………****Факторы риска****Система обратной связи** | 333436 |
| **7** | **Список использованной литературы…………………………...** | 35 |
| **8** | **Приложения…………………………………………………………** | 36 |
| 8.1 | Приложение №1…………………………………………………….. | 36 |
| 8.2 | Приложение №2…………………………………………………….. | 38 |
| 8.3 | Приложение №3…………………………………………………….. | 39 |
| 8.4 | Приложение №4…………………………………………………….. | 40 |
| 8.5 | Приложение №5…………………………………………………….. | 40 |
| 8.6 | Приложение №6…………………………………………………….. |  41 |
| 8.7 | Приложение №7…………………………………………………….. | 49 |
| 8.8 | Приложение №8…………………………………………………….. | 50 |
| 8.9 | Приложение №9…………………………………………………….. | 51 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Солнышко» «Родными тропами» туристско-краеведческой направленности на базе «МБОУ «Новоякуповская ООШ» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

 Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

 Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

 Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в селе. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

 Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

 Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

 Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

 Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

***Актуальность программы.***

 Одно из направлений воспитательной программы школы «Национальная социализация». Через это направление школа осуществляет краеведческую работу и работу по экологическому воспитанию. Именно поэтому краеведческое направление является приоритетным направлением работы образовательного учреждения в период летних каникул.

В школе работает историко-краеведческий музей, в котором собрано много материала о земляках ветеранах, о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

 Рассматривая различные формы организации смены, остановились на игре - путешествии «Родными тропами».

 **Новизна программы**

 Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен «сказочными» делами, праздниками и трудами, встречами со сказочными персонажами . Ребята и педагоги в течение всей смены будут совершать путешествия, где каждый день особенный.

***Направленность программы:*** туристско-краеведческая.

***Срок реализации:*** 21 день

 ***Адресат программы.***

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет, объединенные в отряды:

младшего школьного возраста – 7-10 лет

среднего школьного возраста – 11-12 лет

старшего школьного возраста – 12-14 лет

**Цель:**

содействие формированию у учащихся патриотического и экологического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность на основе игрового сюжета: путешествия по родному краю.

 **Задачи программы:**

- расширение краеведческих и экологических знаний;

- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;

- максимальное использование возможностей природного окружения;

- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области краеведения и экологии;

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;

- развитие творческих и коммуникативных способностей

  **Ожидаемые результаты.**

***-*** заинтересованность участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;

- повышение уровня экологической культуры.

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек;

- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;

- развитие физических качеств;

- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.

 **Направления и виды деятельности**: туристско-краеведческое, экскурсия, поход, исследовательский проект.

 **Принципы реализации программы.**

**1.Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

**2.Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

**3.Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**4.Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

**5.Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

**6.Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

**7.Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

***Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

**Методы реализации программы.**

В педагогике существует многообразная классификация методов воспитания. Методами реализации данной программы является классификация методов воспитания по Ю.К.Бабанскому. Основанием данной классификации является логика деятельностного подхода к воспитанию.

* Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
* Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;
* Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
* Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

|  |
| --- |
| **Формы организации деятельности** |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| ПраздникиКонкурсыЭкскурсииСпортивные соревнованияКТД | Отрядные огонькиКТДСпортивно-здоровительные процедурыСоздание и реализация проектовРабота кружков и секций | Индивидуальные беседыВыполнение учебно-исследовательских работСоздание и реализация проектов  |

## Модель игрового взаимодействия

*Игра – это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребенка*

*вливается поток представлений,*

*понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек*

*пытливости и любознательности.*

*В.А. Сухомлинский.*

 Сюжетно-ролевая игра-путешествие «Родными тропами». Игра развивается 21 день. Ребята и педагоги в течение всей смены будут совершать путешествия, где каждый день особенный: для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи. Понимание, поддержка, искренность, активность, творчество. Лидерские и организаторские способности и доброта. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

 В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, они отправляются в путешествие «Родными тропами».

Путешествуя, ребята оказываются в разных местах родного края, на разных улицах, общественных объектах, выезжают на экскурсии по окрестностям, где происходит много интересных событий. Во время этих путешествий ведётся сбор материала по краеведению для оформления презентаций и альбомов, проходят встречи с интересными людьми, экскурсии, игры, спортивные соревнования, творческая деятельность.

Все отряды становятся путешественниками со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно подводится подведение итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде солнышка. Каждое солнышко имеет свой цвет и значение:

Красного цвета – 1 место;

Оранжевого цвета – 2 место;

Желтого цвета – 3 место.

За особые заслуги – золотое солнышко.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше солнышек, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»;

«СУПЕРПУТЕШЕСТВЕННИКИ».

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха. Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «Искорка» и отличительный знак – ленточку желтого цвета, которая крепится к одежде при помощи маленькой булавочки. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание «Лучик» и выдаётся ленточка оранжевого цвета. Звание «Солнышко» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков. Лучший отряд, а также ребята, набравшие больше всех знаков отличия, получают почётные грамоты.

Информационный стенд лагеря носит название дневник путешествия, оформляется маршрутная карта, которая указывает путь. Воспитатель отряда становится проводником, а дети первопроходцами.

 **Развитие детского самоуправления.**

**Органы самоуправления в лагере:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Командир отряда  |
| 2 | Советники |
| 3 | Санитар |
| 4 | Цветовод |
| 5 | Физорг |
| 6 | Пресс - центр |
| 7 | Затейник**Должностные обязанности:****Командир отряда:**– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.**Пресс- центр:**- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.**Санитар**:– следит за чистотой и порядком в лагере;- помогает организовывать дежурство по столовой;-следит за выполнением режима дня;- проверяет у учащихся чистоту рук перед едой и после прогулки.**Советник:**- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;-проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;-отмечает ежедневно результаты осмотра детей;- оказывает помощь вожатому.**Физорг:**-проводит физкультминутки в отряде;-помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.**Затейник:**-разработка идеи, сценария праздника, событий; -распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;  -планирование следующих событий в лагере.**Права и обязанности**: Каждый член актива имеет право: - на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; - на защиту своих прав и интересов. Каждый член актива обязан: - ответственно исполнять порученное дело; - соблюдать законы общения и культуру поведения. |

 **Орган самоуправления лагеря «Солнышко»**

**Система мотивации и стимулирования.**

 Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря:

1.За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде солнышка.

2.Для индивидуальной системы роста члены отряда получают звание:

 «Искорка» - лента желтого цвета»;

«Лучик» - лента оранжевого цвета;

«Солнышко» - лента красного цвета.

 В каждом отряде есть свои эмблема и девиз, они определяются в первый день смены. Разбивка на отряды происходит в игровой форме.

 На каждый день из отряда выбирается помощник командира отряда. Они координируют работу отряда, собирают их на мероприятия. Командир отряда выбирается в начале летней смены и не сменяется в течение всего летнего лагеря.

 В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

* название отряда;
* девиз отряда;
* численность отряда (список отряда).

 Каждому лагерному дню соответствует свой привал:

•Приглашение в жизнь «Родные тропы»

•Привал Неожиданностей

•Спортивный привал

•Привал Этикета

•Привал Творческий

•Привал Исторический

•Привал Неболейка

•Привал Героев

•Привал Встреч

•Привал Научный

•Привал любителей природы

•Прощание с «Родной тропой»

**План-сетка смены.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Место проведения | Исполнитель | Отметка о выполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Дела организационного этапа** |
| 01.06.2024г | **Приглашение в «Родные тропы». -** встреча детей, создание отряда, распределение обязанностей, знакомство с заповедями и законами троп, - «Минутка безопасности» - поделки ;-отрядный огонек; -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!», посвященный дню защиты детей;-Минутка эмоций«Дерево настроения» | Игровая комнатаШкольная площадка | Начальник лагеряВоспитателиВожатый |  |
| 02.06.2024г | **Привал неожиданностей:**-Игры на сплочение «Атомы молекулы», «Заколдованная тропинка».-Создание «Летнего сада» -краеведческий час «Рассказы краеведа о ветеранах педагогах».-праздничный концерт «Родные тропы»-Оформление информационного уголка, эмблем, девиза | Школьный двор.Игровая комната | ВоспитателиВожатыйЗатейникРуководитель кружка «Юный краевед» Насибуллина Ф.М. |  |
| **II. Дела основного этапа** |
| 03.06.2024г | **Спортивный привал****-**Конкурс уголков отрядов;**-**Разучивание флешмоба «Мы маленькие дети»- Профилактическая беседа «Антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,антитеррористическая»**-День велосипеда:** «Да здравствует страна Спортландия!».- Дружественная встреча по футболу между отрядами.-«Советы Олимпионики»- беседы о пользе спорта; | Игровая комната.Спортивная площадка. | ВоспитателиВожатыйФизоргПресс- центр |  |
| 04.06.2024г | **Привал Творческий**-народные промыслы села. - «Рассказы краеведа», изготовление поделок.-«Мы играем в театр» познавательная игра-экологическая минутка; -разучивание игр своего края «Круговая», «Эмбэлэк». | Спортивная площадкаИгровая комната | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 05.06.2024г | **Экологический привал****-Операция**«Трудовой десант» (подготовка грунта в цветнике);-День Эколога - очистка родника; -«Игра по станциям»;-сбор природного материала для поделок.-Экскурсия в пожарную часть г. Абдулино. | Пришкольный участок Родник «Ак кое» | ВоспитателиВожатыйЗатейникРуководитель кружка Насибуллина Ф.М. |  |
| 06.06.2024г | **Привал Исторический**Операция «Помоги обелиску» (Уход за обелиском).-рассказы краеведа «Пушкин в Оренбурге».-литературная эстафета по сказкам Пушкина. | Дом ветеранов.Памятник погибших в ВОВ.Насибуллина Ф.М. | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 07.06.2024г | **Привал любителей природы****-**Коммуникативные игры «Отгадай чьи следы», «Секрет»;**-**Минутка здоровья**-**«Первая помощь при солнечных ударах»;**-**Экоэкскурсия на луг «Сбор природного материала для поделок»;-операция «Живи, родник!», «Муравейник»; -конкурс поделок из природного материала. | Игровая комната Родник «Ак кое» | ВоспитателиВожатыйСанитары |  |
| 08.06.2024г | **Привал Развлечений**-Коммуникативные игры«Сороконожка», « Отгадай чьи следы».-конкурс стихов оренбургских поэтов «Мир природы», «Рисуем свой край». Игровая программа «Школа супер- героев». | Пришкольный участокИгровая комната | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 09.06.2024 г | **Привал Неожиданностей****-**посещение школьного музея, диспут «Кто я, где мои корни?»;-викторина «Бал луговых цветов; -День друзей «Час дружбы, доброты». | Школьный музейИгровая комната | ВоспитателиВожатыйАктив лагеря |  |
| 10.06.2024 | **Привал Героев****-**экскурсия в историко-краеведческий музей г.Абдулино; **-**просмотр цикла мультфильмов о Великой Отечественной войне;-конкурс военных песен;-«Мы этой памяти верны» (возложение цветов к обелиску погибших в годы ВОВ).  | Историко – краеведческий музей г. Абдулино.Памятник погибших в ВОВ.Игровая комнатаОбелиск села | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 11.06.2024г | **Привал научный**-«Чудеса науки и технолигии 21 века»- видео-экскурсия **-**подготовка к конкурсу лагерей;-минутка науки и технологии « Путешествие в царство бытовой химии». - изготовление поделок. | Игровая комнатаПришкольный участокИгровая комната | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 12.06.2024г | **Привал Встреч**-«Минутка здоровья – правильная осанка»;-«День России» **–** КТД -Занятие кружка «Юный краевед» | Игровая комнатаДом старожилов | ВоспитателиВожатыйЗатейникРуководитель кружка |  |
| 13.06.2024г | **Привал Неболейка**-игровая программа «Состязания здоровичков».-посещение сельской библиотеки, беседа по ЗОЖ «Береги здоровье смолоду»,-«В гостях у царицы трав»- беседа «Лекарство под ногами; | Сельская библиотекаПришкольный участок | ФизоргВожатыйЗатейникСанитарыВоспитатели |  |
| 14.06.2024г | **Привал Творческий**-КТД «Уютный дворик»- работа по благоустройству территории;-Мастер-класс «Край мой»; -Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свое село?»;  | Школьный двор | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 15.06.2024г | **Привал научный**-«22 Волшебных опытов» к году науки;-«За научными знаниями – в библиотеку-«Интеллектуальный марафон»- познавательная игра; | Пришкольный участокСельская библиотекаИгровая комната | ВожатыйБиблиотекарьЗатейник |  |
| 16.06.2024г | **Привал этикета**-«Минутка здоровья: витамины на грядке»;-«Урок весёлого этикета-Тематическая экскурсия в библиотеку «Детские журналы»игровая программа;-Праздник «День именинника». | Пришкольный участокИгровая комната | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 17.06.2024г | **Привал Спортивный** - «Если хочешь быть здоров» (беседа медицинского работника);- экскурсия в животноводческий комплекс ОО «Якупов» | Медицинский работник с ФАПаИгровая комната | ВоспитателиВожатый |  |
| 18.06.2024г | **Привал Исторический**-«Весёлые науки без скуки»- игровая программа, «Абдулинский район на карте края и России».**-** экскурсия к памятнику природы «Микулай-тау. | Игровая комнатаГора «Микулау-тау» | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 19.06.2024г | **Привал Творческий**-безопасность у водоёмов;-«День памяти»-отрядное тематическое дело, чтение книги о войне.-картографирование улиц села;-экскурсия в природу, игра-путешествие «По тропинкам лета».  | Игровая комнатаОкрестности с. Новоякупво | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| **III. Дела заключительного этапа** |
| 20.06.2024г | **Привал Творческий** -«Минутка безопасности»- при пожарах;**–** творческая защита презентации «Край мой»;-подготовка к закрытию лагерной смены;- выпуск газеты «Лучший день в лагере»; | Пришкольный участокИгровая комната | ВоспитателиВожатыйЗатейник |  |
| 21.06.2024г | **Прощание с «Родной тропой»**-разминка скороговорок и чистоговорок;-конкурс «Сотвори чудо»;-праздник «Закрытие лагерной смены». | Лагерь при МБОУ «Новоякуповская ООШ» | Начальник лагеряВоспитателиВожатыйАктив лагеря |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение программы.**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает 10 человек:

* Начальник лагеря – 1
* Вожатые -2
* Воспитатели – 4
* Ответственный за работу площадки – 1
* Работники столовой - 2
* Технический персонал – 1

Мероприятия по подготовке педагогического состава к работе ДОЛ:

* установочный семинар «Организация работы ДОЛ с дневным пребыванием детей»
* онлайн-обучение «Санитарно-гигиенические требования к летнему лагерю» для сотрудников лагеря.

• спецкурс «Школа вожатых» для вожатых по подготовке к работе в ДОЛ, что позволяет вожатым приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности.

**Информационно-методическое обеспечение.**

***Информационное.*** Перед началом смены каждый воспитатель подготовил методическую папку с материалами программы, различных памяток, законов лагеря, речевками, разработками мероприятий. Были подготовлены информационные материалы и стенды для обучающихся, родителей.

***Образовательное.*** Содержание образовательного компонента реализуется через работу творческого объединения «Юный краевед» краеведческого направления.

Механизм реализации образовательного компонента подразумевает более глубокое усвоение своего края с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В ходе реализации применяются разнообразные формы подачи материала и проводятся различные мероприятия в форме викторин, ролевых и сюжетных игр, конкурсов, соревнований, акций, экскурсий, проекта.

Занятия проводятся два раза в неделю в первой половине дня. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников. Приложение № 8.

 Вопросы организации летнего отдыха детей неоднократно обсуждались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, на семинарах по летней работе. В районном масштабе проводился установочный семинар для всех работающих в течение лагерной смены, в процессе которого педагоги и воспитатели получили консультации по организации летней работы в лагере, КТД, формам и методам работы с детьми и подростками. Вожатые в течение учебного года прошли обучение в Школе вожатского мастерства. Все участники процесса были ознакомлены с должностными инструкциями и методическими рекомендациями.

***Аналитическое.*** Проведение промежуточного и итогового совещания каждый день, направленное на анализ педагогической деятельности воспитателей, анализ документаций лагеря. Посещение и анализ ключевых дел. Мониторинг качества реализации программы, изучение уровня удовлетворенности детей.

 **Ресурсное обеспечение программы.**

При работе летнего лагеря используется кабинеты начальной школы, музей, спортивная площадка, а также:

* Раздевалка;
* Две туалетные комнаты;
* Спортивный зал;
* Библиотека школьная и сельская;
* Столовая;
* Видеозал (кабинет информатики);
* Классные комнаты.
* СДК

**1. Аппаратура:**

* Музыкальный центр;
* Микрофон;
* Ноутбуки и компьютеры.

**2.Спортивный инвентарь:**

* Баскетбольные мячи;
* Футбольный мяч;
* Волейбольный мяч;
* Резиновые мячи разных размеров;
* Настольный теннис;
* Скакалки;
* Гимнастические обручи;
* Маты.

**3.Развивающие игры**:

* Шашки.
* Шахматы.

**4.** Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

**5.** Материал для работы.

**6.** Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

**7.** Карта Оренбургской области и атлас Абдулинского района.

 **8.** Картины и рисунки окрестностей Новоякуповского сельского по –

селения.

9. Печатная продукция: маршрутные листы, памятки и т.д.

**Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

Основными индикаторами качества реализации программы являются:

На уровне ребенка:

* достижение высоких личных результатов программы « Дневник личных достижений»;
* удовлетворенность условиями реализации программы и качеством значимого для участника взаимодействия со сверстниками;
* сформированный интерес к продолжению участия в деятельности ДОЛ;
* отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья на протяжении всей лагерной смены.

На уровне родителей:

* удовлетворённость условиями и результатами пребывания ребенка в ДОЛ;
* отсутствие обоснованных претензий к бытовым условиям, организации деятельности, организации системы безопасности и охраны здоровья детей в лагере.

На уровне учредителей и организаторов лагеря:

* реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий в рамках программы лагерной смены;
* обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников на протяжении и по итогам работы лагеря;
* возросший уровень качества проведения образовательных и досуговых мероприятий, игровых процедур;

**Диагностика настроения.**

 Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня проводится рефлексия «Цветопись» **Приложение №1.**

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. **Приложение № 7.**

**Факторы риска.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| 1 | Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| 2 | Утомляемость детей. | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой , интеллектуальной , спортивной и другой. |
| 3 | Травматизм. | Инструктаж по Т.Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| 4 | Возникновение чрезвычайных ситуаций. | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья. |
| 5 | Плохая погода | Организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры. |
| 6 | Клещевая опасность | Обработка территории (заранее) |
| 7 | Жара. Палящее солнце | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями. |

 **Система обратной связи**

1.Цветовой опросник «Цветопись» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Дети раскрашивают лепестки цветка в соответствующий настроению цвет. Это итог дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

2. Составление «Соглашение ожидания».

3.Рейтинг краеведческой смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

4.Книга отзывов и предложений ДОЛ;

5.Сайт МБОУ «Новоякуповская ООШ»: http:nyakupovoabd.ucoz.net

6.Электронная почта (e-mail):12-ou34\_6264@mail.ru

**Список использованной литературы**

1. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.
3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
4. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.

5..Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://Вожатый.ru/>

<http://ruk.1september.ru/>

<http://ww.uroki.net/scenar.htm/>

###  Приложение №1

### Рефлексия:

**Цветопись**

Это самая распространенная форма ежедневной рефлексии в лагере. Составляется таблица: в строчках пишутся фамилии ребят отряда, в столбцах - указываются числа смены. Каждый день дети отмечают свое настроение по цветовой шкале. Она может быть такой: красный - день прошел отлично, желтый - день прошел хорошо, зеленый - день прошел не очень хорошо. По данным таблицы можно судить о настроении всего коллектива и о настроении каждого ребенка в отдельности. Можно придумать другие характеристики дня и присвоить им другие цвета, но важно не использовать негативные определения: день прошел отвратительно, день прошел ужасно и т. п.

**Приложение №2**

***АНКЕТА*** (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Приложение №3**

**Тест** (промежуточный)

***ВЫБОР***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Приложеие № 4**

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 5**

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Путешествие на голубую звезду» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Приложение № 6**

**Функциональные обязанности сотрудников лагеря**

**Начальник лагеря:**

* организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
* обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- руководит работой воспитателей.

**Воспитатель:**

- обеспечивает реализацию плана работы

- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
**Инструктор по спорту** – организует спортивно-оздоровительную работу;
**Уборщица –** поддержание надлежащего санитарного состояния и порядка на закреплено участке.

**Водитель** – подвоз детей.

**Повар** – обеспечивает гигиеническую обработку продуктов, отпуск готовой пищи детям в соответствии с нормами.

**Вожатый –** помощник воспитателя в организации работы с детьми.

**Приложение №7**

**Методики оценки результатов программы.**

* Методика «Коллективное Творческое Дело» И. П. Иванова. Эта методика учитывает психологию подросткового возраста и направлена на создание нового творческого продукта.
* Методика детского самоуправления – это управление деятельностью лагерного коллектива осуществляемое участниками лагеря самостоятельно, основанное на инициативе, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях
* Методики, формирующие мировоззрение и ценностные ориентации (интерактивные беседы, дискуссии, диспуты, ситуационно-ролевые игры, мастер-классы, занятие в спортивных секциях и кружках, трудовые акции).
* Методики, стимулирующие мотивацию (соревнования, турниры, конкурсы)
* Методики, способствующие качественному приросту творческого потенциала личности (тематические дни, творческие лаборатории, выставки).
* Методики, создающие ситуации успеха (маршрутные игры, соревнования, конкурсы, викторины)

 • Проектный метод (социальное проектирование, тренинги, отрядные огоньки).

**Приложение №8**

**Методическая разработка мероприятия
«Экология и культура – будущее России»**
**Цель:** Привлечь внимание обучающихся к проблеме взаимодействия человека с окружающей средой.
**Задачи:**
1.Учить жить в мире с окружающей средой:
• загрязнение воздуха, воды, почвы;
• проблемы отходов.
2. Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.
Ход мероприятия:
1. Вводная часть занятия - актуализация проблемы.
2. Основная часть занятия - изучение нового материала:
• Международные праздники экологической направленности;
• Фильм «Экология и культура – будущее России».
• Физкультурная минутка - игра «Если я приду в лесок».
3. Рефлексия – составление обращения к жителям села Новоякупово.
Конспект мероприятия
**Ведущий:** Тема сегодняшнего занятия «Экология и культура – будущее России»
Человечество может и должно развиваться, но может ли оно развиваться, не обращая внимания на окружающий мир?
Современный человек должен разбираться в законах природы, грамотно использовать её богатства. В настоящие время покорение природы дошло до того, что покоренные территории нужно брать под охрану.
Поэтому 22 апреля стали отмечать все народы земного шара День Земли.
Этот праздник имеет свой флаг, который связан не только с Днем Земли но и с многими другими природоохранными, миротворческими и гражданскими международными мероприятиями.
В России День Земли официально отмечается с 1998 года в рамках Дней защиты от экологической опасности. В этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.
Еще один экологический праздник «Марш парков» проводится 19 — 24 апреля в десятках регионов России и во многих странах мира.
Этот праздник посвящён заповедникам и национальным паркам, которые сохраняют для нас в нетронутом виде красивейшие ландшафты, тысячи редких видов растений и животных, уникальные памятники культуры.
Основная цель «Марша парков» — привлечь общественное внимание к проблемам заповедных территорий России. Возродить в людях чувство гордости и ответственности за нашу природу.
**Ведущий:** Знаете ли вы :
• Сколько времени нужно до полного разложения бумаги (более 2-х лет);
• Сколько времени нужно до полного разложения консервной банки (более 90 лет);
• Сколько времени нужно до полного разложения полиэтиленовому кульку (200 лет);
Сколько времени нужно до полного разложения стеклу (1000 лет).
Ответы детей
**Ведущий:** Если мы хотим сделать природе и себе добро, то должны использовать её ресурсы (воду, топливо) разумно, экономно и без излишеств (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет, не выбрасывать бутылки, банки и т.д.). А теперь я предлагаю вашему вниманию фильм.
(фильм о влиянии человека на природу)
Обсуждение фильма.
**Ведущий:**
Есть на Земле огромный дом под крышей голубой.
Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы, весёлый звон ручья,
Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.
Куда б дороги ни вели, всегда ты будешь в нём.
Природою родной Земли зовётся этот дом.
А теперь я вам предлагаю поиграть в игру.
Физминутка
Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок».
Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!
Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)
Дети читают стихотворение
Оглянись-ка вокруг,
В Новоякупово природа так прекрасна!
Ей нужна забота наших рук,
Чтобы красота ее не гасла.
Люди, опомнитесь,
Мы здесь живем!
Новоякупово - наша Родина,
И наш дом.
Давайте заботиться дружно о нем,
Тогда от невзгод мы село спасем.
И будет родное село процветать,
А мы его в наших стихах прославлять!
После этого обучающимся предлагается написать памятку - обращение по сохранению красоты своего населенного пункта.
Памятку предлагается детям повесить на доску объявлений возле своего подъезда.
*Обращение к жителям села*
Чтобы красота Новоякупово не гасла:
1. Выбрасывайте мусор только в урны и специальные контейнеры и следите за тем, чтобы так же поступали ваши друзья и знакомые.
2. Берегите деревья и цветы, они не только украшают наш посёлок, но и оздоравливают климат, а это полезно для нашего здоровья.
Остальные пункты дети составляют сами

**Методическая разработка мероприятия «Час наблюдения за облаками»**

Цель занятия - учить видеть красивое вокруг нас, учить фотографировать, затем обрабатывать фото на компьютере.

Задание – фотографируете облака, затем на компьютере в программе Paint рисуете то, что представляете.

 Перед выходом на улицу просмотреть мультфильм «Трям. Здравствуйте»

**Час придумывания слов на букву «О»**

 Отряд делится на группы, и дети составляют рассказ на букву «О». Это может быть и любая другая буква или каждой группе назначается разные буквы. Затем задание усложняется – составить рассказ с использованием этих слов.

**Час разрисованных ладоней**

 Ладони, они как карты, в них дорожки, речки, города. И не только, но еще разные звери, восходы – закаты. Надо только увидеть, помочь проявиться. Посмотрите на свои ладони, Что вы видите на них?

 Задание – нарисовать красками на ладонях что-то, что вы там видите.

**Методическая разработка мероприятия**

**КВН «** **Знаешь ли ты родной край?»**

Цель: 1. Расширение и углубление знаний детей об Оренбургском крае, в котором они живут.

2. Развитие познавательного интереса, умение наблюдать, анализировать.3. Воспитание любви к родному краю, Родине, к людям, воспитание чувства патриотизма.

Оборудование: карта Оренбургской области, выставка книг об оренбургском крае, карточки с заданиями, призы.
Ход мероприятия: Родина… Среди необъятных пространств нашей России есть уголок земли, который человеку ближе всего. Это место, где он родился. Для вас, ребята, таким дорогим уголком стал оренбургский край.

Оренбургская земля богата лесами и полями, реками и озерами. Земля одаривает нас хлебом, овощами, ягодами. Среди лесов и полей раскинулись деревни и города. Сегодня мы с вами проведем КВН « Знаешь ли ты родной край?».

А сейчас – загадка :

Дом зеленый тесноват.

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда-

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда

Круглые ребятки.

( горох).

Вот горох и поможет нам определить победителя в этом конкурсе. Правильный ответ – горошина. Горох будем собирать в стаканы. У кого будет больше урожай, та команда и победит.
***1 конкурс.***

Отгадайте народные загадки о природе, о явлениях природы и впишите их в пустые клетки, указанные цифрами. Если вы правильно впишите все слова, то по вертикали в выделенных клетках можете узнать еще об одном явлении природы.

1. Без рук, без ног, а ворота отворяет. /Ветер/

2. Крыльев нет – летаю, по земле не хожу, звезд не считаю и людей не знаю. / Облако/

3. Строптивый мерин (упрямый жеребец) и днем и ночью скачет. Из земли пробивается, землю орошает. /Родник/

4. Вокруг поля развесил белые полотна. /Туман/

5. Плачет ревом, а самого не видно. /Гром/6. Протянута нитка – но клубок не смотать. /Дорога/.

/По вертикали – радуга/
***2 конкурс***. Грибы.

На рисунке изображены семь грибов, которые повсеместно встречаются в наших лесах. Посмотрите внимательно и скажите, какие грибы, изображенные на рисунке, съедобны, а какие нет.

/Съедобные грибы: 1.Груздь настоящий. 3.Подосиновик. 5.Волнушка розовая. 6. Опята настоящие.

Несъедобные грибы: 2. Бледная поганка. 4. Мухомор. 7. Опята ложные./

***3 конкурс.***Ответе на вопросы. Каждой команде дается вопросы, они должны ответить быстро и правильно.

1. Сколько районов в Оренбургской области?

2. Самая большая река, протекающая по селу. (Волга)

3. С какими областями и республиками граничит Оренбургскаял? (Самарская и Челябинские области, Республика Башкортостан и Республика Татарстан)

4. Какие звери строят запруды и плотины? (бобры)

5. На свинью похож, а в лесу живет (кабан)

6. Какие птицы зарываются в снегу? (куропатки, рябчики, тетерева, глухари)

7. Когда образована Оренбургская область?

8. Какое самое большое богатство Оренбургского края? (лес)

9. Назовите областной центр.

***4 конкурс***. Чтецы. Каждая команда должна была приготовить по одному стихотворения.

***5 конкурс***. Музыкальные инструменты.

На рисунке изображены народные музыкальные инструменты. Все ли они вам знакомы? Постарайтесь узнать их.

1. Гармонь. 2. Барабан. 3.Волынка. 4.Дудочка. 5. Трещотка .6. Скрипка. 7. Гусли. 8. Труба. 9. Свирель. 10. Кубыз. 11. Баян.

***6 конкурс***. Народные приметы.

Кто больше назовет примет о погоде.

Подведение итогов, награждение.

 **Приложение № 9**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоякуповская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Утверждаю:

Протокол педагогического ДиректорМБОУ

совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ «Новоякуповская ООШ»

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Ханнанова Б.М.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**краеведческой направленности**

 **детского объединения «Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 21 день.

 **Автор:**

 Насибуллина Ф.М.

 учитель географии и биологии

 МБОУ «Новоякуповская ООШ»

 **Место реализации программы:**

 летний оздоровительный лагерь

с дневным пребыванием «Солнышко»

 МБОУ «Новоякуповская ООШ»

 Новоякупово, 2023

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Программа рассчитана на воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе МБОУ «Новоякуповская ООШ» Занятия в группе предусматривают по 45 минут 2 раза в неделю – 9 часов. Наполняемость группы в детском объединении по 40 человек. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, на территории села и города Абдулино.

**Актуальность программы**заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

**Основные направления внеурочной деятельности**:

- изучение истории своей малой родины;

- проектная деятельность.

Программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Оренбургской области, Абдулинского района, села Новоякупово, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по изучению истории села, развития образования в районе, ведется летопись села.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Цель программы:**

• познавательную потребность в освоении исторического материала и углубить знания учащихся о родном крае;

**Задачи программы:**

**Образовательные**

• ознакомить с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

• овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

**Воспитательные**

* развить гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитать учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитать гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие**

• развить познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
 • стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

1) теоретические (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с ТСО).

**Основные принципы реализации программы:**

- принцип научности;

-принцип доступности

-принцип коллективной деятельности;

 - принцип самостоятельности;

- принцип уважения личности ребенка;

 - принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;

- принцип творчества и успеха;

-принцип гуманистических идеалов.

Основным принципом является **принцип гуманистических идеалов**, одним из составляющих которого – опора на народные традиции, опыт старшего поколения, историю своего родного края.

Создание данной программы вытекает также и из необходимости включить работу школьного музея в воспитательную систему школы. Чтобы вырасти патриотами своего Отечества, надо любить и беречь свою малую родину. Знакомая и дорогая с детства природа, выступающая в сознании человека как Родина, - один из источников формирования гражданских чувств детей. Чувство родной земли, начинается от дома, где ты родился и живешь. Наша родина – село Новоякупово, мало кому известный уголок, и на первый взгляд может показаться ничем не примечательным, но это не так. Село наше удивительно многим: и своим названием, и не объяснимой с первого взгляда красотой, и необыкновенными людьми с яркими судьбами.

**Формы занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* смотры-конкурсы, выставки;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Формируемые умения | Средства достижения результатов |
| личностные | * формирование у детей мотивации к обучению;
* воспитание самоорганизации и саморазвития.
* развитие познавательных навыков учащихся;
* умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация занятиигрупповой работы |
| **Метапредметные результаты** |
| регулятивные | • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;- выделять существенную информацию из текстов разных видов | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение планировать свою работу

• формулировать собственное мнение и позицию;• задавать вопросы;* толерантно относится к людям с различными точками зрения;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
 |

* экскурсии, поездки, походы;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Предлагаемый порядок действий*:***

1. Знакомство ребят с темой.

2. Выбор областей знания (подтемы).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Защита проектов.

Учитель организует и регулирует работу над темой проекта.

**Межпредметные связи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Описание межпредметной связи |
| Русский язык | запись воспоминаний жителей села, конспектирование отдельных фрагментов текста, составление рассказа, выступлений |
| Информатика | Выполнение проекта на ПК, работа в Интернет |
| Изобразительное искусство | оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов |
| География | Работа с картами на местности |

**Личностные и метапредметные результаты**

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Содержание курса**

**Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.** (2 ч).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MSPowerPoint.

Исследовательская работа.Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

**Раздел II.История Оренбургской области и Абдулинского района**.(2 ч)

Изучение истории родного края. История Абдулинского района. Символика Оренбургской области и Абдулинского района. Известные люди родного края. Достопримечательности и музей Абдулинского района.

**Раздел III. Абдулинский район в годы Великой Отечественной войны. Село Новоякупово в годы ВОВ.**(2 ч).

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом**.** Работа над Книгой Памяти.

**Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков** (2 ч).

Сбор материала о земляках.

**Раздел V.Подготовка и защита проектов** (1 ч.)

Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта. Организация экскурсий и классных часов.

**Всего: 9 часов.**

Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Название разделов | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. |  Введение в исследовательскую и проектную деятельность | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История Оренбургской области и Абдулинского района | 1 | 1 | - |
| 3. | Абдулинский район и с. Новоякупово в годы Великой Отечественной войны | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Ратные и трудовые подвиги земляков | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Подготовка и защита проектов | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | *9 ч.*  | *(55%)**50 -60%*  | *(44%)**50-40%*  |

**Предполагаемая результативность**

• Изучение истории малой Родины;

• Сбор материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны - жителей села;

• Овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах;

• Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской и проектной работы;

 • Умение систематизировать материал и защищать проекты.

Возможные результаты проектной деятельности состоят в создании и защите проектов в виде презентации, оформлении альбомов, плакатов, разработок экскурсий, тематических мероприятий.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

*Педагогическое сопровождение программы.*

Формы и методы работы: беседы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление родословной семьи, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, встреча с интересными людьми, посещение школьного краеведческого музея.

*Дидактический материал.*

При работе по программе используются: книги, публикации в СМИ, сведения из Интернета, картографические материалы, тематические фотоподборки, видеопрезентации, электронные презентации о селе Новоякупово (об истории села, о населении, о знаменитых людях села Новоякупово).

*Организационное сопровождение*.

Для осуществления целей и задач программы «Юный краевед» созданы необходимые условия: школьный краеведческий музей с экспонатами по истории села и колхоза им. В.И.Ленина, помещение для занятий, Интернет, книги, газеты.

**Информационно-методическое обеспечение**

* **дополнительная литература**
* Карта РФ, Оренбургской области, Абдулинского района
* А.А. Чибилёв,Р.Ш.. Ахметов. География Оренбургской области.М., 2003г.
* Краеведческий материал из фондов музея МБОУ «Новоякуповская ООШ», села Новоякупово.

**цифровые образовательные ресурсы;**

* <http://podvig-naroda.ru/>
* <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
* <http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>