

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоякуповская ООШ»
Приказ от 29.08.2024 № 110/10
Б.М. Ханнанова

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 1 от 27.08.2024



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «Новоякуповская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286(с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с дополнениями и изменениями);
 - Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего образования;
 - приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
 - приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом МБОУ «Новоякуповская ООШ».

Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, устанавливает формы и периодичность их проведения, систему оценок в МБОУ «Новоякуповская ООШ» (далее – Школа).

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Безотметочное обучение – обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочная система контроля отражает качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты)

Отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Текущая аттестация (текущая оценка образовательных достижений) – процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, дисциплине (модулю),предусмотренных образовательной программой (учебным планом), с целью установления уровня освоения обучающимся образовательной программы (оценка образовательных результатов обучающегося) на определенном этапе.

Итоговая аттестация – процедура оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по завершении начального общего и основного общего образования и определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Средневзвешенная система оценки образовательных результатов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ.

Результаты, полученные в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада о результатах деятельности Школы, отчета о самообследовании, и публикуются на официальном сайте Школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

Система оценивания образовательных достижений обучающихся образовательного учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к

оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на требованиях к оценке планируемых результатов сформулированных в образовательных программах ФГОС.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- аддитивность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при

принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего и основного общего образования.

Личностные результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, в соответствии с требованиями ФГОС не выносятся на текущую и промежуточную аттестацию.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основными потребителями информации о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

Настоящее Положение согласовывается с управляющим советом и утверждается приказом директора.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы.

1. Текущая аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью:

- систематического контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Задачи текущей аттестации обучающихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала учащимися, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- контроль готовности обучающихся 9-х класса к государственной итоговой аттестации;

- своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и оказание им помощи в освоении программного материала;

- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

– предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в Школе.

– проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

В целях реализации комплексного подхода к оценке результатов образования текущая аттестация осуществляет контроль предметных и метапредметных результатов образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, проектов, выполнения заданий по функциональной грамотности.

Текущая аттестация предметных результатов осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана в соответствии со следующим порядком:

Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка ставится за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Текущий контроль успеваемости обучающихся организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Главная функция текущего контроля предметных результатов в процессе усвоения каждой изучаемой темы – обучающая.

Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, формирования умения организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования организации учебного процесса.

При проведении текущего контроля могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Методы и формы текущего контроля зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия и определяются учителем самостоятельно.

Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по договоренности с помощью учителя в послеурочное время.

Ни при каких обстоятельствах не может служить условием текущей оценки обучающегося по предмету, курсу, дисциплине (модулю) наличие/отсутствие учебника, не

приобретение обучающимся определённой литературы, поведение обучающегося, а также иные требования, противоречащие законодательству Российской Федерации, Уставу школы, настоящему Положению или иным нормативным актам.

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля (текущей оценки) учитель своевременно информирует обучающегося.

Текущая аттестация подразделяется на текущий контроль, тематический и итоговый, в том числе промежуточную аттестацию.

Формы текущего контроля:

- письменный опрос;
- сочинение классное/домашнее (обучающее);
- пересказ;
- аудирование;
- работа с первоисточником, документом:
- комплексная работа на уроке;
- изложение (обучающее);
- чтение наизусть;
- работа на уроке;
- устная речь (монолог, диалог);
- творческая работа;
- устный опрос;
- теоретический опрос;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- работа с текстом;
- работа над ошибками;
- домашняя работа;
- выразительное чтение;
- работа с контурной картой;
- рисунок;
- словарный диктант, терминологический.

Тематический контроль – оценка предметных результатов обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Для осуществления тематического контроля обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС.

Формы тематического контроля, осуществляемого по темам и по изученным разделам (определяются рабочей программой учебного предмета):

- контрольная работа;
- тестирование;
- проект/исследовательская работа;
- зачет;
- контрольное списывание;
- диктант;
- сочинение;
- изложение;
- реферат;
- лабораторная работа;
- проверочная работа;

- самостоятельная работа

Перед проведением тематического контроля учитель обязан своевременно ознакомить обучающихся с методом контроля, содержанием и критериями оценивания; организовать посредством домашнего задания повторение обучающимися необходимых теоретических вопросов.

Пропуск обучающимся занятия, на котором было запланировано проведение тематического контроля (контрольной работы, контрольного диктанта, контрольного изложения), как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной работы по теме.

Учитель вправе установить сроки выполнения обучающимся пропущенной работы и выделить для ее выполнения время на уроке или в послеурочное время.

Отметка за выполненную работу ставится обучающемуся на дату выполнения тематического контроля классом поверх отметки об отсутствии на занятии и учитывается при выведении отметки за учебный период (четверть, полугодие).

Тематический контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы.

Проведение тематического контроля со стороны администрации не отменяет тематического контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации поурочно-тематического планирования.

Формами тематического контроля успеваемости со стороны администрации является проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования, работы в формате ГИА. В зависимости от стоящих задач тематический контроль может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

Не допускается проведение текущего и тематического контроля и выставление неудовлетворительной отметки сразу после длительного пропуска занятий обучающимся независимо от причины, на первом уроке после каникул, длительного отсутствия педагога (болезнь, командировка, отпуск, иные причины отсутствия).

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, а также обучающиеся на дому по медицинским показаниям, подлежат текущей аттестации по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Текущая аттестация обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях, осуществляется на основе представленных документов из этих учебных заведений, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Документы о результатах текущей аттестации, выданные в санаторных, медицинских и иных организациях, хранятся в личном деле обучающегося.

В первом классе текущая аттестация осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?» и т.п. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Стартовая диагностика (диагностическая работа) проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального (1 класс), основного (5 класс).

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Оценка результатов в электронном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть/полугодие.

Для обучающихся 2-9 классов используется пятибалльная шкала оценивания:

«5»-оценка «отлично»; высокий уровень достижения планируемых результатов;

«4»-оценка «хорошо»; повышенный уровень достижения планируемых результатов;

«3» - оценка «удовлетворительно»; базовый уровень достижений планируемых результатов (уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач). Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

«2» - оценка «неудовлетворительно»; пониженный уровень достижений планируемых результатов;

«1»-оценка «плохо»; низкий уровень достижений.

Для обучающихся 2-4 классов в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» используется четырехбалльная шкала оценивания: «5», «4», «3», «2».

При оценивании практических и лабораторных работ, тематических проверочных работ, контрольных работ, проектов и творческих работ используется четырехбалльная шкала оценивания: «5», «4», «3», «2».

Устанавливаются следующие сроки выставления отметок текущего контроля:

- за устный ответ на уроке – в день проведения урока;
- за контрольную работу, контрольный диктант, тест, самостоятельную работу, практическую работу, лабораторную работу в 5-9 классах по всем предметам учебного плана – к следующему уроку;
- за изложение и сочинение в 5-9 классах, а также диагностические и тренировочные работы в форме ГИА – от 3 до 7 дней или в сроки, позволяющие учесть результаты работы при выставлении четвертной оценки;
- за проектную, исследовательскую работу – не позже, чем через 7 дней со дня сдачи учащимся работы на проверку или в сроки, позволяющие учесть результаты работы при выставлении четвертной оценки;
- текущие отметки за выразительное чтение наизусть, исполнение музыкального произведения, рисунок, поделку и т.п. должны выставляться в журнал по мере их получения или в сроки, позволяющие учесть отметку при выставлении четвертной оценки обучающемуся.

В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение обучающимся срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить отметку за творческую работу на один балл, более чем на одну неделю – право не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

Письменные работы обучающего характера, в т.ч. домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал. В случае фиксации отметок за данные работы в электронном журнале учитель обязан заранее предупредить об этом обучающихся.

В случае неудовлетворительного результата текущего контроля (исключение - контрольная работа) обучающийся имеет право после работы над ошибками пересдать соответствующий вид работы не более 1 раза в течение двух недель с момента объявления отметки (контрольный срок устанавливается учителем по согласованию с обучающимся).

Учитель вправе требовать от обучающихся (заранее оговорив это условие с обучающимся) приходить на пересдачу с работой над ошибками и/или другой работой на соответствующий вид задач (заданий), выполненной по заданию учителя, которая

является «допуском» к передаче неудовлетворительного результата.

Если обучающийся улучшил результат, то впоследствии при выведении отметки за учебный период (четверть) учитывается именно данная отметка, полученная в результате передачи неудовлетворительного результата.

Если улучшить результат не удаётся, то сохраняется прежняя отметка.

Если обучающийся до окончания контрольного срока не пришёл или не подготовился и не воспользовался своим правом передачи (если нет особых обстоятельств, например болезнь учащегося) в журнале сохраняется полученная ранее отметка.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Оценка метапредметных результатов осуществляется каждым учителем, реализующим программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана в соответствии со следующим порядком:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, в т.ч.:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность работать с информацией;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основная процедура оценки достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга, а также в рамках внешнего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки служат:

- читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться учителем-предметником в ходе процедур текущего, тематического контроля. Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются

- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических), текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- выполненные исследовательские и проектные работы (индивидуальные и групповые);

- результаты промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- результаты наблюдения.

Устанавливается следующий порядок выставления отметок по результатам текущего контроля предметных результатов за учебный период (четверть в 2-9 классах):

Отметка по итогам успеваемости за учебный период выставляется в электронный журнал не позднее, чем за 3 календарных дня до окончания учебного периода, и дневник обучающегося в последний день учебного периода.

Отметки обучающихся за учебный период выставляются с учетом рекомендуемой отметки.

Рекомендуемая отметка представлена в виде десятичной дроби с одним знаком после запятой.

Отметка за учебный период по предмету определяется по правилам:

2 – 2,5 балла – отметка «2»;

2,6– 3,5 балла – отметка «3»;

3,6– 4,5 балла – отметка «4»;

4,6–5 баллов – отметка «5».

В МБОУ «Новоякуповская ООШ» вводится средневзвешенная система оценки образовательных результатов согласно "Положению о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости в МБОУ «Новоякуповская ООШ». Средневзвешенная система оценки образовательных результатов представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ «Новоякуповская ООШ» во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учебной деятельности обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом образовательного процесса.

Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку достижения образовательных результатов в течение учебного года.

Цель использования средневзвешенной системы оценки:

-стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;

-повышать качество изучения и усвоения материала;

-мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;

-повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Отметки обучающихся за учебный период должны быть обоснованы. Чтобы объективно оценить обучающихся, необходимы

наличие минимального количества отметок в соответствии с недельной учебной нагрузкой по предмету и учет результатов выполнения контрольных мероприятий за отчетный период, предусмотренных рабочей программой учебного предмета.

Учебная нагрузка по предмету	Кол-во отметок за учебный период, необходимое для объективного оценивания обучающегося	
	четверть	полугодие
Один час в неделю	Три отметки	Шесть отметок
Два часа в неделю	Пять отметок	Десять отметок
Три часа и более в неделю	Восемь отметок	Шестнадцать отметок

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 51% от общего количества уроков за учебный период и не имеющим минимального количества отметок для выставления итоговой отметки за учебный период, отметка за учебный период по учебному предмету не выставляется. Напротив их фамилий делается запись «НАУ» (неаттестация по уважительной причине).

Обучающимся, пропустившим по неуважительной причине более 51% от общего количества уроков за учебный период и не имеющим минимального количества отметок для выставления итоговой отметки за учебный период, отметка за учебный период по учебному предмету не выставляется. Напротив их фамилий делается запись «НАН» (неаттестация без уважительной причины).

2. Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целью промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за год для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся за учебный год, соотнесение этого уровня требованиям ФГОС,
- мониторинг динамики достижения образовательных результатов учащимися, классами, параллелями классов, школой в целом,
- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации с целью повышения качества образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными работами и промежуточную аттестацию без аттестационных работ (сдача нормативов, урок-концерт).

Промежуточная аттестация с аттестационными работами предусматривает проведение в апреле-мае текущего учебного года специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки в электронный журнал, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Аттестационные работы в рамках текущей аттестации проводятся только по предметам, включенным в учебный план класса.

Количество предметов, по которым предусмотрены аттестационные работы и возможные формы их проведения устанавливаются учебным планом школы.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными

работами для конкретных классов формируется ежегодно, рассматривается на заседании педагогического Совета и утверждается приказом директора школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым учебным графиком.

Промежуточная аттестация с аттестационными работами может проводиться в форме:

- контрольной работы;
- контрольного списывания;
- диктанта с грамматическим заданием;
- тестовой работы;
- защиты реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- проверки читательских навыков (техника чтения, ответить на вопросы по тексту, озаглавить текст);
- творческой работы (поделки);
- зачета по нормативам;
- диктанта;
- урока-концерта;
- проектной работы.

Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам определяются учебным планом школы, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, кроме семейного образования (далее – экстерны) и при индивидуальном обучении.

Экстерны и обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за учебный период с учётом текущей аттестации в этих учебных заведениях.

Устанавливается следующий порядок проведения аттестационных работ в рамках годовой промежуточной аттестации предметных результатов:

Учебный год в 2-9 классах, завершается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года в виде аттестационных работ.

К выполнению аттестационных работ в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, в том числе имеющие неудовлетворительные результаты текущей аттестации.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала годовой промежуточной аттестации издается приказ по учреждению, согласно которому определяется

- список предметов для прохождения промежуточной аттестации в каждом классе с указанием формы аттестационной работы;
- график проведения годовой промежуточной аттестации;
- ответственные лица за организацию годовой промежуточной аттестации, проведение и контроль.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации обучающихся проводятся со второй недели четвертой четверти по 20 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному приказом директора.

Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее начала второй недели четвертой четверти текущего года.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность контрольного мероприятия

- в 2-7 классах не должна превышать 45 минут;

- в 8-9 классах не должна превышать 90 минут;

- в 9 классах (в случаях, если контрольное мероприятие проходит в условиях, приближенных к ГИА) в соответствии с требованиями к продолжительности экзамена в формате ОГЭ.

Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками. Содержание аттестационных письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям ФГОС, учебной программы, поурочно-тематического планирования учителя – предметника.

Аттестационные материалы проходят экспертизу школьным методическим советом, согласовываются заместителем директора по УВР и сдаются на хранение в учебную часть не позднее начала второй недели четвертой четверти текущего года.

Изменения в содержании аттестационных материалов вносятся по приказу директора школы при наличии решения методического совета школы, содержащего развернутое обоснование или указание причин внесения изменений.

Оценка результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по четырехбалльной шкале: «5», «4», «3», «2».

Отметки аттестационной комиссии выставляются в протоколе промежуточной аттестации (Приложение 1): устного – в день его проведения; письменного – на следующий день.

Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, за текущий учебный год должны быть выставлены в электронный журнал до 26 мая.

Обучающиеся, имевшие неудовлетворительные результаты по итогам учебных периодов в текущем учебном году и получившие на контрольном мероприятии в рамках годовой промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, или не явившиеся на контрольное мероприятие без уважительных причин, переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью по соответствующему предмету.

Динамика метапредметных результатов может быть стабильной, положительной и отрицательной по уровням: низкий, базовый, высокий.

Оценка универсальных учебных действий заносится в «Индивидуальную карту метапредметных результатов обучающегося», которая вкладывается в Портфолио достижений ученика.

Оценка метапредметных результатов должна быть осуществлена не позднее, чем за два дня до окончания текущего учебного года.

Устанавливается следующий порядок выставления годовой отметки в рамках промежуточной аттестации:

Годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода в 9-х классах.

Годовая отметка обучающимся по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и оценки за промежуточную аттестацию и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающийся, не аттестованный по предмету в трех и более четвертях, считается не аттестованным за год.

Обучающийся, не аттестованный по предмету во втором полугодии, считается не аттестованным за год.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение Педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года

– в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

Обучающиеся 9 классов в обязательном порядке должны пройти промежуточную аттестацию как допуск к государственной итоговой аттестации.

4. Ликвидация академической задолженности обучающимися

Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя Школы;

обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам, курсам;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссии по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога(иное);

общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

родители(законные представители)обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;

- состав предметной комиссии определяется руководителем Школы в количестве не менее 3-х человек;

- состав комиссии утверждается приказом руководителя Школы;

решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу;

обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Школы.

5. Повторное обучение обучающихся в связи с не аттестацией

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению

родителей /законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и не уважительной причине.

6. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация-форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях обучающегося и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого обучающегося и всех обучающихся.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации. Она формируется как среднее арифметическое отметок за 4 учебные четверти и отметку за промежуточную аттестацию и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в Сводной ведомости успеваемости классного журнала и выставляется в личное дело обучающегося как предметный результат по итогам года.

Итоговая оценка по предметам, сдаваемым в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), складывается из результатов внутренней и внешней оценки, которая определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения работы по предмету в рамках промежуточной аттестации. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По учебному предмету "Математика" итоговая отметка за 9 класс определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра», "Геометрия", ВИС и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая оценка по предметам, изучение которых завершилось на более ранних этапах обучения уровня основного общего образования: изобразительное искусство, музыка, технология, выставляется по результатам последнего года обучения, в котором изучался данный предмет.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам определяется на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора обучающимся направлений предпрофильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей(законных представителей).

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Оценка предметных результатов проводится в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Периодичность: текущий и тематический контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится по каждому внеурочному курсу по итогам учебного года.

Форма оценивания текущей оценки: устное поощрение.

Форма оценивания тематической проверки: самооценка, лист индивидуальных достижений.

Форма оценивания промежуточной аттестации: защита проекта, творческий отчет, выставка, соревнование, эстафета, творческая работа, концерт, викторина, диагностика, исследовательская работа, зачет, практическая работа, комплексная контрольная работа, отчеты по экскурсии, сдача норм ГТО.

Система оценки: зачет/незачет.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы внеурочной деятельности, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы внеурочной деятельности, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы внеурочной деятельности, подлежащей аттестации; критический уровень означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос

об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании (далее – аттестата).

В аттестате фиксируются итоговые отметки по предметам.

Выставление итоговых отметок обучающимся 9-х классов оформляется протоколом. Объективность и достоверность выставленных в протоколе отметок подтверждается подписью классного руководителя, заместителя директора и директора школы.

Решение о выдаче аттестата принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуального образовательного маршрута доводятся до сведения выпускника и его родителей(законных представителей).

7. Права и обязанности участников процедуры аттестации

К участникам процедуры аттестации относятся: обучающие, учителя, классный руководитель, заместители директора образовательного учреждения.

Права обучающегося представляют его родители(законные представители).

Учитель, осуществляющий аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм аттестации обучающихся;
- использовать методы и формы, не апробированные или необоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора школы;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Классный руководитель обязан информировать родителей (законных представителей) о результатах аттестации их ребенка через дневник и электронный журнал обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования.

В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года

письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается заместителю директора по УВР.

Обучающийся имеет право:

- проходить все формы аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном образовательным учреждением;
- на изменение формы и срока проведения годовой промежуточной аттестации в случае болезни.

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры промежуточной аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования нормативных документов, определяющих порядок проведения аттестации обучающегося;
- осуществлять контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- в случае академической задолженности или условного перевода ребенка в следующий класс оказать содействие обучающемуся в ликвидации академической задолженности.

Администрация школы:

- определяет нормативную базу проведения аттестации обучающихся, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции;
- организует в период подготовки к годовой промежуточной аттестации обучающихся обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений решение Педагогического совета школы о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.
- после завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений, Педагогическом совете, родительских собраниях.

8. Ведение документации

Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности.

Электронный журнал является главным документом учителя. Электронный журнал заполняется соответственно рабочей программе и поурочно-тематическому планированию.

Текущие оценки фиксируются в тетради, в дневнике, в электронном журнале. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

Итоговые оценки в дневник обучающегося выставляет классный руководитель.

Классными руководителями проводится оценка динамики индивидуальных метапредметных достижений и оформляется «Индивидуальная карта метапредметных

результатов» каждого обучающегося класса на конец учебного года.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

ПРОТОКОЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по _____ за _____ класс

Учитель: _____

Дата проведения _____ г.

Форма проведения: _____

(пакет с материалом прилагается к протоколу).

В классе по списку _____ чел., из них _____ чел. освобождены от
контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации.

Явились для прохождения промежуточной аттестации _____ чел., неявилось _____ чел.

(Фамилии и имена неявившихся с указанием причины)

Результаты промежуточной аттестации. (Анализ результатов прилагается к протоколу.)

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Отметка	Оценки за I, II и III четверти
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

Учитель: _____ / _____

Подпись

Расшифровка

Ассистент: _____ / _____

Подпись

Расшифровка

Приложение №2 к

Положению о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, системе оценок, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Система оценивания знаний умений и навыков обучающихся

1. В ходе текущего контроля успеваемости учащихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: «5»- «отлично», «4»- «хорошо», «3»-«удовлетворительно», «2»-«неудовлетворительно», «1»-«плохо».

2. Устанавливаются следующие критерии выставления отметки по пятибалльной шкале по предметам:

Уровни	Отметка	Критерии выставления отметки
Высокий	Отлично	Обучающийся демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения всего объема программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ; при воспроизведении изученного материала отсутствуют ошибки и недочеты, при устных ответах отдельные неточности может быстро устранить с помощью дополнительных вопросов учителя.
Повышенный	Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание всего изученного программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; допускает незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.
Базовый	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знание и усвоение уровня материала на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении материала, нуждается в помощи учителя; умеет работать на уровне репродуктивного воспроизведения информации, решать типовые учебные задачи; обучающийся испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает грубые ошибки или несколько негрубых при воспроизведении изученного материала; частично не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.
Пониженный	Неудовлетворительный	Обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
Низкий	Плохо	Обучающийся демонстрирует отдельные фрагментарные знания по предмету.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- орфографические, фактические, терминологические, пунктуационные и лексические ошибки в предметах филологического направления;
- ошибки в вычислениях;
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения учебных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, диаграммы, схемы, таблицы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой. Недочётами являются:
- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

Доля верных ответов от максимального балла	Уровень достижений	Отметка в пяти-балльной шкале
90-100%	Высокий	«5»
66-89%	Повышенный	«4»
50-65%	Базовый	«3»
0-49%	Пониженный	«2»

4. При использовании дополнительно других критериев оценки в соответствии со своеобразием учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), метода контроля данные критерии должны закрепляться в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и не должны противоречить общедидактическим подходам, определенным данным Положением.