

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоякуповская общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБОУ «Новоякуповская ООШ»
Протокол № 7 от 22.03.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Новоякуповская ООШ»
Ханнанова Б.М.
М. Приказ № 47 от 25.03.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Солнышко»
«Родными тропами»
туристско-краеведческой направленности
при МБОУ «Новоякуповская ООШ»

Автор: Галиева Л.Ш.
старший вожатый

Срок реализации: 1 год

с. Новоякупово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.12. Модуль «Профориентация»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложения	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Солнышко» «Родными тропами» туристско-краеведческой направленности на базе «МБОУ «Новоякуповская ООШ» подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной культурной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Рабочая воспитательная программа МБОУ «Новоякуповская ООШ».

- Положение о лагере дневного пребывания «Солнышко».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Солнышко» «Родными тропами» относится организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность (6 часов пребывания детей в ЛДП «Солнышко») – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (июнь) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность в ЛДП «Солнышко» реализуется по направлениям Дней единых действий:

- 1) 1 июня – День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце.
- 2) 6 июня - день русского языка – рассказы краеведа «Пушкин в Оренбурге» в рамках кружковой деятельности туристско-краеведческого направления по отрядам, литературная эстафета по сказкам Пушкина.
- 3) 12 июня - День России – КТД «День России» - изготовление коллективного плаката, акция «Окна России».
- 4) Участие в муниципальных (всероссийских региональных) мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- 5) Участие в городской акции, посвященной Дню защиты детей; «Окна России».
- 6) Проведение региональных, муниципальных мероприятий: (Фестиваль лагерей «Лето без границ», флешмоб лагерей района).
- 7) организация и проведение смены «Содружество Орлят России» для начальных классов – прохождение треков по всем направлениям воспитания. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

8) Продвижение и организация движения РДДМ «Движение первых» (тематический день).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий в ЛДП «Солнышко» предусматривает следующие мероприятия:

- 1) Торжественное открытие смены, с торжественной церемонией вноса государственного флага под гимн РФ (линейка открытия). Концерт «Родные тропы», где дети выступают с песнями на русском и татарском языках, танцами, сценками, конкурсами и национальными играми.
- 2) Тематический день - 19 июня «День Памяти 22 июня». Утром старшие дети убирают территорию вокруг обелиска; с младшим отрядом проводится конкурс рисунков на тему «Война глазами детей». Отряды готовятся к лагерному мероприятию: повторяют песни «Священная война», «Будущий солдат»; кинолекторий по циклу мультфильма «Дети войны».
- 3) Тематические и спортивные праздники - участие в городской спартакиаде.
- 4) Фестиваль лагерей «Лето без границ» (муниципальный уровень) по направлениям, посвященный году педагога и наставника.
- 5) Закрытие смены, с торжественной церемонией выноса государственного флага (линейка закрытия). Награждения детей, отрядов. Праздничный концерт.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы: в лагере ЛДП «Солнышко» созданы 2 разновозрастных отряда в количестве (1 отряд: 7-9 лет, 2-й отряд: 9-11 лет) 20 человек в отряде. Работа с детьми организовывается на уровне лагеря и отрядов. На уровне отряда традиционно проводятся: оргсбор, огонек итоговый, дело для подготовки к общелагерному мероприятию, минутка безопасности.

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день, участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ознакомление с правилами лагеря, единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда ;

- огонек (отрядная «свеча»), огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек - коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В рамках детского лагеря ЛДП «Солнышко» КТД проходит по следующим направлениям: трудовое КТД – «Уютный дворик», участвуют и младший отряд, и старший отряд , художественное КТД ко Дню России – коллективно создают стенд с флагом России. Малые творческие дела: конкурсы, несценарные ролевые игры – дети сами предлагали национальные игры.

Содержание программы смены «Содружество Орлят России» предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смены в ЛДП «Солнышко» осуществляется следующим образом: формируются советы отрядов с целью реализации плана отрядов, так как не только вожатый с воспитателем осуществляет план работы, но и ребята. На всю смену выбирается командиры отрядов. Кроме этого есть совет

отряда - выбирают открытым голосованием. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, которая помогает самораскрытию детей, выявлению лидеров отрядов. Командиры отрядов, советники, санитары, пресс – центр, затейники – все они составляют совет лагеря, которых выбирают сами дети в начале смены. Член Совета лагеря – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела. Командир – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела. Командиры отрядов отвечают за организацию деятельности в лагере, помогают вожатым организовать дела лагеря. Физорги – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления. Санитары – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядной комнаты, организуют повседневные уборки комнат, отрядного места, проветривание комнат. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение детям скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого. Мотивация и стимулирование активистов лагеря: вручение наград, дипломов, объявление благодарностей, публичное поощрение, размещение фотографий на стенде лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования способствует развитию познавательного интереса к природе родного края, приобретению опыта наблюдения за природой, особенностями местности, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Занятия в группе предусматривают по 45 минут 2 раза в неделю – 9 часов. Наполняемость группы в

детском объединении по 20 человек. Занятия проводятся учителем географии Насибуллиной Ф.М. в учебном кабинете, в музеях школы и сельской библиотеки, историко-краеведческом музее города Абдулино, на территории села: родник Ак кое, Федыр кое, гора Микалай тау, река Тирис. Изучение памятников города Абдулино: памятник первому паровозу на железнодорожном вокзале, аллея Славы. Итогом работы кружковой деятельности является презентация проектов перед отрядами и выступление перед лагерем.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в ЛДП «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка (проводит физорг лагеря под руководством воспитателя; внутриотрядные и внутрилагерные спортивные соревнования (по шашкам, шахматам, теннису), эстафеты и весёлые старты на площадке;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: разучивание флешмоба, день велосипеда, дружественные встречи по футболу, пешеходные путешествия, велопутешествия;

- просветительские отрядные пятиминутки беседы, направленные на профилактику вредных привычек (против курения, против наркотиков, антиалкоголь) с привлечением фельдшера села;

- «Советы Олимпионики» - короткие отрядные беседы о пользе спорта для привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом «Правильная осанка. Упражнения для осанки», беседы о соблюдении режима дня, соблюдении здорового питания.

- беседы «Минутка здоровья»: «Первая помощь при солнечных ударах», «Ядовитые растения», «Витаминки на грядке», «Безопасность у водоёмов».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря для проживания детей: переоборудование и оформление классных комнат, коридора, зала под зрительный зал, оформление стендов для родителей, на входе школы (вывеска о лагере).

- озеленение территории детского лагеря - разбивка клумб; создание летнего сада в одной из комнат школы (место для комнатных цветов, за которыми ухаживают цветоводы лагеря). Оборудование отрядных мест, игровой площадки

возле скамеек, разделяющие территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха под деревьями на ковриках.

- оформление отрядных уголков. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событийных праздников: День России КТД;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: отрядная эмблема, лагерный герб;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (фотозона);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды: выпуск газеты «Лучший день в лагере», стенд «Впечатлялки» для высказываний и оценки дня;

- звуковое пространство в детском лагере – включение детских песен во время игр на свежем воздухе, во время проведения флешмоба, во время зарядки;

- выставка отрядных достижений, дипломов;

- выставка регулярно сменяемых экспозиций творческих работ кружка «Юный краевед», фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях, создается безопасная зона, проходят инструктажи для вожатых и воспитателей по предотвращению физических травм детей, поддерживается благоприятная психологическая обстановка в лагере, доброжелательное отношение к детям, бесконфликтная среда;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, против наркотиков, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая.

- осваивание знаний о безопасном поведении с приглашением на занятия пожарных города Абдулино, представителя ГИБДД или участкового села, с практическими упражнениями.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Работа с воспитателями проводится в 3 этапа:

- подготовка к предстоящей работе; вожатые должны приобрести следующие знания:

- нормативно - правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организация труда отрядного вожатого;
- охрана безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста.

-погружение в программу перед началом смены (подготовительное обучение, прохождение курсов вожатых);

-в течение всей смены каждый день в начале дня организуются планёрки, в конце - обсуждаются проблемы дня с вожатыми, проводятся игропрактики, совет лагеря проводится 1 раз в неделю после завтрака;

-в конце смены проводится педсовет для подведения итогов смены, коллективного анализа работы, постлагерная работа, пути выхода на следующий год из проблемных моментов (подмена воспитателей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в ЛДП «Солнышко» в рамках календарно-каникулярного периода помогают расширить кругозор, получить знания об истории села, улицы, района, тружениках села, научиться видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе, привить интерес стремления к улучшению окружающей среды родного села навыков ЗОЖ, к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Программа предусматривает следующие виды экскурсий:

-**тематические:** экскурсии по памятным и историческим местам с целью привить любовь к своей малой Родине, формировать гражданское самосознание, ответственности за судьбу Родины (экскурсия к вечному огню), содействовать формированию уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам, старожилам села экскурсия);

-**профориентационные:** экскурсия в пожарную часть г.Абдулино, поход в животноводческий комплекс ООО «Якупов» с целью ознакомления с особенностями работы на животноводческой ферме для поднятия престижа тружеников села;

-**познавательные** виды экскурсий: библиотека (библиотека им. Герцена г. Абдулино, участие в проведении мероприятий направленных на развитие читательского кругозора); сельская библиотека (для ознакомления с татарскими детскими журналами «Ялкын»); школьный музей (тематическая экскурсия с целью расширения знаний о прошлом своего села);

-культурно-просветительские экскурсии: театр (виртуальный театр в ДК «Юбилейный», сельский клуб - на встречу с творческим коллективом села, кино (СК «Новоякупово» для просмотра кинофильма про войну), выставка (историко-краеведческий музей г. Абдулино история Абдулинского района);

-этно-эко экскурсии: посещение музеев села для ознакомления с народными промыслами села, школьный музей (изучение предметов народного промысла), историко-краеведческого музея г. Абдулино для изучения животных своего края);

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в ЛДП «Солнышко» осуществляется через:

- профориентационные экскурсии в пожарную часть г.Абдулино, поход в животноводческий комплекс ОО «Якупов» с целью ознакомления с особенностями работы на животноводческой ферме для поднятия престижа тружеников села, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные игры: «В мире профессий» расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий; ролевые игры;

- игры в театр: «Мы играем в театр», ознакомление с профессиями театра, с видами театра, создание кукольного театра;

- посещение выставки поделок ручной работы мастеров села, представителей разных профессий в сельском клубе;

- пробу обучающихся старших классов школы в роли вожатых, которая помогает им самоопределиться в своей будущей профессии.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание

детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с другими организациями и учреждениями ЛДП «Солнышко» характеризуется взаимовыгодным сотрудничеством и направлено на создание условий для воспитания социально активной, творческой личности позволяет воспитанникам приобрести навыки толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения:

- пожарная часть г. Абдулино – выступления агитбригад в рамках акций по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть;

- ФОК г. Абдулино (физкультурно-оздоровительный комплекс) – проведение спортивных праздников и соревнований, акций;

- городская библиотека г. Абдулино – викторины, литературные мероприятия, знакомство с новинками детской литературы, организация и проведение образовательного компонента программы.

- сельская библиотека – встречи с интересными людьми села Новоякупово и района, презентации местных умельцев.

- сельский дом культуры села Новоякупово – просмотр социальных роликов, тематических фильмов, театрализованные представления;

- МБУ ДОД «ЦДТ» г. Абдулино (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества») – оказание методической помощи педагогическому коллективу в организации образовательно-воспитательного процесса ЛДП, подготовка волонтеров, прошедших обучение в Школе вожатского мастерства на базе ЦДТ.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает отличительными особенностями.

ЛДП «Солнышко» имеет свою историю, существует 46 лет, созданы свои традиции. Лагерь за всю историю был отмечен благодарностями и дипломами за участие в районных конкурсах, соревнованиях. Лагерь находится в одноэтажном здании сельской школы.

Юридический адрес школы: 461758, Оренбургская область, Абдулинский район, село Новоякупово, ул. Школьная, 4Б. Директор: Ханнанова Б.М.

ЛДП «Солнышко» работает на базе школы, не является юридическим лицом. Имеется спортзал, игровая площадка, в летний период выделяются помещения для отрядов. Окружение лагеря: в пешей доступности от школы находится сельская библиотека, сельский клуб, природные (луг, река, родники) и исторические (дом героя Советского Союза, обелиск) объекты. В лагере имеется возможность вывозить детей на школьном автобусе на экскурсии за пределы села.

ЛДП «Солнышко» сотрудничает с сельской библиотекой, с сельским клубом, ДК «Юбилейный» г.Абдулино, МБУ ДОД «ЦДТ» г.Абдулино, историко-краеведческим музеем г. Абдулино, городской библиотекой. Так как лагерь находится на базе школы, 80 % обучающихся это дети школы, начальные классы - 30 чел, старшие классы - 30 человек, инклюзивные дети (с интеллектуальными нарушениями легкой степени) - 3 человека.

Кадровое обеспечение в лагере.

Подбор кадров осуществляется директором МБОУ «Новоякуповская ООШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей. Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента: участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены; участие в круглых столах и педагогических совещаниях; обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел. Существуют проблемы в подборе кадрового персонала: вожатых.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере «Солнышко» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, данного направления является удовлетворение индивидуальных потребностей в туристско-краеведческом направлении. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Индикаторами диагностики программы являются: проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью; проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности; полученные ребёнком знания и опыта; эмоциональное состояние детей; позитивное взаимодействие в команде, коллективе. Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики.

Диагностический инструмент данного процесса: анкетирование; отрядный журнал, журнал посещаемости, итоговая таблица результатов, анализ отрядных стендов, анализ итогового мероприятия, анализ посещения библиотеки, анализ посещаемости спортивных мероприятий. Диагностика с первых дней смены позволяет представить реальную картину происходящего, развитие смены, настроение детей. Это позволяет своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять процессом развития интеллектуального потенциала обучающихся. Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Все результаты данного направления фиксируются в педагогическом дневнике. Протокол обсуждается на педагогической планёрке.

Обследуемые параметры личности	Название методики
Входная диагностика	
общие сведения о ребенке	Анкета для родителей
ожидания ребенка	Анкета для ребенка
интересы и склонности ребенка	Краткая карта интересов
б) лидер/ведомый;	Игра «Ролевые ожидания»
е) нравственный опыт и представления	Методика «Незаконченные предложения»
ж) самооценка: идеальное «Я»; реальное «Я»	Тесты «Круг», «Лесенка»
Текущая диагностика	
эмоциональное самочувствие ребенка	Методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК); Методика «Эмоциональная цветопись»
Итоговая диагностика	
личностный рост члена отряда; удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.	Анкета вожатого Анкета члена отряда

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Проводятся Сборы Совета Дел: дети и самоуправление предлагают свои варианты мероприятий, рассматривают предложения и выбирают оптимальные. Критерий: интересное педагогически обоснованное мероприятие, событийное, насыщенное совместной деятельностью детей и взрослых. Диагностический инструмент: качество занятий (активное участие детей, удовлетворённость), реальность достижения целей, мотивация других детей на участие (наблюдение,

опрос, «Впечатлялка»), наблюдение за воспитателями (рост педагогического мастерства).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЛДП «Солнышко»
на 2023-2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен *Году семьи и юбилею Оренбургской области. (90 лет)*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросси йский/ Регионал ьный, муницип альный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День единых действий. День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце	1.06	+		
2.	День русского языка. Интеллектуальный конкурс. Литературная эстафета по сказкам Пушкина	6.06	+		
3.	День единых действий. День России. Акция «Окна России»	12.06	+		
4.	Проведение и реализация треков «Содружество Орлят»	Один раз в 2 дня	+		
5	«С мечтой о небе: Ю.А. Гагарин и Оренбуржье»	12.06		+	

6	И в песнях, и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной!»	13.06		+	
6	Видеоурок «Символы Отчизны. Символы Оренбуржья»	14.06		+	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Торжественное открытие смены, внос флага РФ.	1.06		+	
2.	Торжественное закрытие смены, вынос флага РФ.	21.06		+	
3.	Фестиваль лагерей «Лето без границ» (муниципальный уровень)	15.06	+		
4.	Тематические и спортивные праздники - участие в городской спартакиаде.	07.06		+	
5	Всероссийский День семьи, любви и верности «Когда семья вместе – так и душа на месте!»	08.06	+		
6	Тематический день - «День Памяти 22 июня».	19.06		+	

Модуль «Отрядная работа»

1.	Орг сбор отряда.	Ежедневно, в 1-й половине дня			+
2.	Отрядный огонёк	Ежедневно			+
3.	Принятие законов и правил отряда	В начале смены			+
4.	Минутки безопасности	Ежедневно			+
5.	Дело для подготовки к общелагерному мероприятию	Перед мероприятием			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	Организация и проведение трудового направления	5.06			+	Для старших
2.	КТД ко Дню России	12.06			+	

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы актива отряда	В начале смены				+
2.	Выборы лидера отряда	В начале смены				+
3.	Выборы актива лагеря	В начале смены			+	
4.	Выборы лидера лагеря	В начале смены			+	
5.	Конкурс уголков отрядов	В начале смены			+	

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Реализация кратковременной общеобразовательной программы по туристско-краеведческому направлению	По расписанию, 2 раза в неделю				+
----	--	--------------------------------	--	--	--	---

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Организация проведения утренней зарядки	Ежедневно			+	
2.	Организация игр со спортивным инвентарём	Не реже одного раза в 2 дня по плану			+	
3.	Разучивание флешмоба	В 1-й половине смены			+	
4.	Беседы о пользе спорта	По плану				+
5.	Веселые старты семейных команд	8.06			+	
6.	Спортивно-познавательная	3.06			+	

	игра «День велосипеда»				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Подготовка лагеря к смене	31.05			
2.	праздничный концерт «Ура! Смена началась!»	2.06			
3.	Оформление к Дню России	12.06		+	
4.	Организация фотозоны	2.06		+	
5.	Оформление уголков	Первые 2 дня			+
6.	Оформление «Летнего сада»	2.06		+	
7.	Оформление тематического уголка «Умелые ручки»	3.06		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседа «Минутка безопасности»	1.06			+
2.	Инструктаж по технике безопасности	Ежедневн о			+
3.	Профилактическая беседа «Алкоголь, курение, безопасность в цифровой среде, антитеррор».	3.06		+	
4.	Инструктаж по ПДД	По мере необходимости (перед каждым выходом из лагеря)		+	
5.	Противопожарная безопасность - беседа	5.06			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Подготовка отряда воспитателей и вожатых. Семинар погружения в смену	май		+	
2.	Стартовый педсовет	31.05		+	
3.	Планёрки воспитателей, вожатых	Ежедневн о, после смены		+	

4.	Итоговый педсовет	21.06		+	
5.	Тематическое совещание. Анализ смен.	20.06		+	
Модуль «Экскурсии»					
1.	Тематическая экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с детскими журналами.	06.06		+	
2.	Познавательная экскурсия в школьный музей с целью расширения знаний о прошлом села.	10.06		+	
3.	Экоэкскурсия на родник «Аккое»	5.06			+
4.	Экоэкскурсия на луг «Сбор природного материала для поделок»	7.08			+
5.	Экоэкскурсия к памятнику природы «Микулай-тау.	18.06			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационная экскурсия в пожарную часть г.Абдулино.	5.06			+
2.	Профориентационная экскурсия в животноводческий комплекс ООО «Якупов» с целью ознакомления с особенностями работы.	17.06			+

Название мероприятия: «Когда семья вместе – так и душа на месте!»

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. Без семьи мы были бы бессильны. Какими бы прекрасными не были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении»

В. Сухомлинский

Актуальность

8 июля – Всероссийский День семьи, любви и верности – уникальный праздник, вышедший из христианского церковного календаря. В этот прекрасный летний день православные почитают память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности.

Идея возродить древнюю традицию отмечать День Петра и Февронии возникла у жителей города Муром, где в XIII веке княжили святые супруги Петр и Феврония, были они образцом супружеской любви и верности, жили долго и счастливо и умерли в один день. Инициатива жителей Мурома об учреждении 8 июля праздника в День Петра и Февронии была единогласно одобрена 26 марта 2008 года в Совете Федерации России. Идею праздновать День семьи, любви и верности поддержали все традиционные религиозные российские конфессии. Символом Всероссийского Дня семьи, любви и верности стала ромашка, а центром празднования, конечно же, город Муром.

В народе 8 июля, День Петра и Февронии, уже давно считается счастливым для любви и просто создан для свадеб. Раньше на Руси был и красивый старинный обычай – праздновать помолвку в День Петра и Февронии.

Этот новый для россиян праздник широко отмечается во многих городах: проводятся праздничные мероприятия, торжественные церемонии бракосочетания, концерты, трансляция по центральным телеканалам России. Во многих российских городах установлены памятники Петру и Февронии. Праздник набирает все большую популярность, дает возможность понять ценность семьи, любви и верности.

День любви, семьи и верности – это общественный праздник, в Концепции празднования этого праздника говорится, что в перспективе – это общественно-государственный праздник, «цели и задачи праздника, как цели и задачи российской

семейной политики, должны быть поддержаны на государственном и муниципальном уровне, вкупе с поддержкой широкими общественными кругами». Но, к сожалению, в небольших поселениях, каким является наш поселок, праздник широко не отмечается, его празднуют в тесном кругу семьи, близких и друзей. Дети школьного возраста находятся на каникулах, поэтому педагогический коллектив школы не имеет возможности провести этот замечательный праздник для всех обучающихся школы и их родителей.

Во время летних каникул в школе функционирует летний детский образовательно-оздоровительный лагерь. Пришкольный лагерь может стать площадкой для проведения этого замечательного праздника. Проведение совместных с родителями праздничных мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей, доброжелательных отношений, отвечает приоритетным задачам воспитания общеобразовательного учреждения.

Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Благополучие ребенка в семье – показатель его благополучия, успешности.

Благополучие семьи – мерило развития и прогресса страны.

Проведение праздника в форме акции является наиболее эффективным способом взаимодействия детей, родителей и педагогов школы, так как посредством участия в акции школьный коллектив объединяется в едином творческом процессе, проходя путь от внешнего к внутреннему диалогу.

Поэтому проведение праздника День семьи, любви и верности в форме акции под название «Когда семья вместе – так и душа на месте!» является актуальным.

Цели и задачи Акции

Цель: создание организационно-педагогических условий формирования у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье; истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности.

Задачи:

1. Формировать представление детей и взрослых о празднике День семьи, любви и верности; развивать интерес к общественно значимым праздникам.
2. Воспитывать у детей осознание собственного участия в создании тёплых семейных отношений, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.
3. Способствовать улучшению психологического микроклимата школьной среды путем формирования коммуникативных отношений педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Адресаты Акции

Участниками Акции являются:

1. Обучающиеся – участники пришкольного лагеря
2. Родители (законные представители) обучающихся.
3. Для участия в Акции могут быть приглашены:
 - 3.1. Ближайшие родственники детей (сестры, братья, бабушки, дедушки и др.)

Исполнителями Акции являются:

1. Администрация МБОУ «Новоякуповская ООШ»
2. Педагогический коллектив пришкольного лагеря. МБОУ «Новоякуповская ООШ

Продолжительность Акции

Акция рассчитана на пять дней.

Форма проведения Акции

Основные формы проведения Акции: час истории, беседы, коллективное творческое дело, творческая мастерская, выставки фотографий, книжная выставка, конкурс рисунков, спортивное мероприятие, народные игры, демонстрация мультфильмов, фильмов, видеороликов, празднично-игровая программа.

Оборудование и материалы

Мультимедийная установка (ноутбук, проектор, экран), аппаратура для музыкального сопровождения, фотоаппараты, материалы и инструменты для конкурсов и мастер-классов, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности, цветные мелки.

Планируемые результаты реализации Акции

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
4. Развитие отношений «семья-школа».
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детско-подростковой среде.

Ход Акции

- I. *Предварительная подготовка*

1. Рассмотрение Положения о проведении Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте», приуроченной ко Дню семьи, любви и верности на педагогическом совете лагеря.
2. Информирование детей об Акции на обще лагерьной линейке.
3. Информирование родителей (законных представителей) о проведении Акции посредством листовок-приглашений.
4. Размещение информации о планируемых мероприятиях на информационном стенде лагеря.

II. План проведения Акции

№ п/п	Мероприятия	Время	Ответствен ые	Примечание
<i>1-й день: Открытие Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте!»</i>				
1	Общелагерьная линейка	11.00		
2	Час истории для подростков «Покровители семейного счастья»	11.30		
3	КТД «Раз ромашка, два ромашка...»	14.00	Воспитатели	
<i>2-й день: «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»</i>				
4	Фотосессия «Поделись улыбкою своей»	11.00	Вожатые	
5	Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»	12.00	Воспитатели	
6	Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?»	В течен ие дня	Воспитатели	
7	Аудиоспектакль «Чудо о Петре и Февронии»		Воспитатели	
<i>3-й день: «Вас любовь избрала друг для друга»</i>				
8	Демонстрация документального фильма «История вечной любви»	11.00	Воспитатели	
9	Выпуск стенгазеты «Поделись улыбкою своей»	12.00	Воспитатели	
10	Летняя мастерская «Куклы-неразлучники»	10.00	Воспитатели	
<i>4-й день: «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»</i>				
11	Веселые старты семейных команд	11.00	Учитель физкультуры	

12	Русские народные игры	11.00	Вожатые ,воспитатели	
<i>5-й день: «Под сенью Петра и Февронии»</i>				
13	Праздничная конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе – так и душа на месте!»		<i>Вожатые ,воспитатели</i>	
14	Книжная выставка «В семье лад – не нужен и клад»	<i>В течен ие дня</i>	<i>Библиотекарь</i>	
15	Вручение информационных памяток	<i>В течен ие дня</i>	<i>Библиотекарь</i>	
16	Диско-вечер «Куда уходит детство»	18.00	<i>Воспитатели</i>	

III. *Содержание мероприятий*

1-й день: Открытие Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте!»

Цель этого дня: знакомство с историей праздника, его символом, разучивание песен.

1) При входе в школу висит красочный плакат с названием Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте!» Рекреация, в которой располагается пришкольный лагерь, оформлена в стиле праздника Дня семьи, любви и верности (ромашки, голуби, пословицы о семье, иллюстрации о семейных ценностях, стенгазеты). Разноцветные следы приводят вошедших в школу к информационному стенду Акции, на котором размещены план проведения, призыв к участию в ней.

2) Общелагерная линейка

Построение. Гимн России.

Ведущий (воспитатель): Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас сегодня на открытии Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте», посвященной Дню семьи, любви и верности. Давайте вспомним далекие события русской истории.

На экране презентация «8 июля - День Петра и Февронии Муромских» (Приложение 1).

Ведущий: Существует легенда: Молодой князь Петр заболел неизлечимой болезнью. Бедная девушка Феврония смогла излечить князя. Они обвенчались. Но знатные люди не одобрили выбор князя жениться на крестьянке и потребовали выгнать Февронию. Петр ушел из города вместе со своей женой. Князь с княгиней

вернулись в Муром только тогда, когда их об этом попросил народ. Супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания, жили счастливо и умерли в один день. Святые Петр и Феврония считаются покровителями семейного счастья, любви и верности, а их супружеский союз – образцом христианского брака.

День семьи отмечается в России сравнительно недавно, с 2008 года. У нового семейного праздника уже есть медаль, которую вручают 8 июля, и очень нежный символ – ромашка. Этот праздник – день настоящей любви и крепкой счастливой семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
 Всем понемножку: и слезы, и смех,
 Взлет и падение, радость, печаль,
 Дружба и ссоры, молчанья печать,
 Пусть мчатся секунды, недели, года,
 Семья – это то, что с тобою всегда!

(автор стихов неизвестен)

Начальник лагеря знакомит детей с планом мероприятий.

Звучит песня «Гимн семье (Петр и Феврония)», музыка и слова Ильи Резника.

3) Час истории для подростков «Покровители семейного счастья» *(Материал взят из Википедии, сопровождается мультимедийной презентацией (Приложение 2))*

В 2008 году 8 июля в России появился замечательный праздник – Всероссийский День семьи, любви и верности. Этот прекрасный летний день был выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет православные почитают 8 июля память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности. В народе 8 июля, День Петра и Февронии, уже давно считается счастливым для любви и просто создан для свадеб. Раньше на Руси был и красивый старинный обычай – праздновать помолвку в День Петра и Февронии.

Идея возродить древнюю традицию отмечать День Петра и Февронии возникла у жителей города Мурома, где в XIII веке княжили святые супруги Петр и Феврония, были они образцом супружеской любви и верности, жили долго и счастливо и умерли в один день (эта известная многим фраза именно про них). Там же в Муроме на территории Свято-Троицкого женского монастыря покоятся чудотворные мощи святых Петра и Февронии, которые уже помогли многим верующим найти свою настоящую любовь, создать и сохранить семью, родить детей до этого бездетным парам. В монастыре даже ведут книгу, в которую записывают случаи чудесного исцеления.

Инициатива жителей Мурома об учреждении 8 июля праздника в День Петра и Февронии была единогласно одобрена 26 марта 2008 года в Совете Федерации

России. Идею праздновать День семьи, любви и верности поддержали все традиционные религиозные российские конфессии. Символом Всероссийского Дня семьи, любви и верности стала ромашка, а центром празднования, конечно же, город Муром.

Этот новый для россиян праздник широко отмечается во многих городах: проводятся массовые торжественные церемонии бракосочетания и праздничные мероприятия с трансляцией по центральным телеканалам России. В 2008 году началась кампания по установке памятников Петру и Февронии в российских городах. Если так пойдет и дальше, и праздник будет набирать все большую популярность, то вполне возможно, что 8 июля станет «красным днем календаря» и подарит россиянам еще один выходной день, чтобы они его могли провести в кругу своей семьи и отметить со своими близкими День семьи, любви и верности.

Храмом Петра и Февронии, где хранятся мощи святых благоверных князя Петра и княгини Февронии, является Троицкий собор в Свято-Троицком женском монастыре (город Муром Владимирской области). В этот собор со всей России и из-за границы приезжают паломники, чтобы поклониться мощам Петра и Февронии и испросить у святых благоверных супружеского счастья, истинной любви и верности.

Мощи святых Петра и Февронии были перенесены в Троицкий собор 19 сентября 1992 года из Благовещенского собора, находящегося в Благовещенском мужском монастыре города Муром. С тех пор каждый воскресный день перед открытыми мощами святых Петра и Февронии, которые хранятся в Троицком соборе вместе в одной раке, совершается водосвятный молебен с акафистом.

8 июля, в День Петра и Февронии, в Муроме проходит божественная литургия на монастырской площади у стен Троицкого собора. Богослужение завершается крестным ходом.

Также множество паломников приходят поклониться мощам Петра и Февронии Муромских 19 сентября – в этот день в Троицком соборе проходит праздничная литургия.

С историей жизни и любви святых Петра и Февронии можно познакомиться, прочитав «Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Повесть о Петре и Февронии Муромских – одна из вершин древнерусской литературы XVI века. Составил её в связи с канонизацией Петра и Февронии по заказу митрополита Макария некто Ермолай Прегрешный. По мнению исследователей, в произведении объединены два народно-поэтических сюжета: волшебная сказка об огненном змие и сказка о мудрой деве. С устно-поэтической народной традицией связан и образ центральной героини – Февронии.

По легенде, за несколько лет до княжения Пётр убил огненного змея, но испачкался его кровью и заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. Предание гласит, что князю во сне было открыто, будто его может исцелить дочь «древолозца»

(бортника), добывавшего дикий мед, Феврония, крестьянка деревни Ласковой в Рязанской земле. Феврония в качестве платы за лечение пожелала, чтобы князь женился на ней после исцеления, князь пообещал на ней жениться. Феврония исцелила князя, однако он не сдержал своего слова, поскольку Феврония была простолюдиной. Но в процессе лечения Феврония намеренно не залечила один струп на теле князя, из-за чего болезнь возобновилась, Феврония вновь вылечила Петра, и он был вынужден жениться на ней.

Когда Пётр наследовал княжение после брата, бояре не захотели иметь княгиню простого звания, заявив ему: «Или отпусти жену, которая своим происхождением оскорбляет знатных барынь, или оставь Муром». Князь взял Февронию, и на двух кораблях они отплыли по Оке.

В Муроме же началась смута, многие пустились домогаться освободившегося престола, начались убийства. Тогда бояре попросили князя с женой вернуться. Князь и княгиня вернулись, и Феврония в дальнейшем сумела заслужить любовь горожан. В преклонных годах, приняв монашеский постриг в разных монастырях с именами Давид и Евфросиния, они молили Бога, чтобы им умереть в один день, и завещали тела их положить в одном гробу, заранее приготовив гробницу из одного камня, с тонкой перегородкой. Скончались они в один день и час.

Сочтя погребение в одном гробу несовместимым с монашеским званием, их тела положили в разных обителях, но на следующий день они оказались вместе.

Погребены были святые супруги в соборной церкви города Мурома в честь Рождества Пресвятой Богородицы, возведённой над их мощами по обету Иоанном Грозным в 1553 году. После революции, в 1921 году, мощи были увезены в местный музей, где «с вульгарными комментариями выставлены для всеобщего обозрения». Собор был закрыт в 1924 году, а перед Великой Отечественной войной был разобран.

С 1992 года мощи открыто почивают в соборном храме Свято-Троицкого монастыря в Муроме. В XXI веке во многих российских городах появились памятники Петру и Февронии.

В Русской православной церкви установлен специальный день почитания святых – день Петра и Февронии, 25 июня по старому стилю (по новому – 8 июля).

8 июля 2008 года праздник получил официальный правительственный статус.

Главная цель праздника – продвижение истинных семейных ценностей: любви, верности, ответственности и многодетности, как важнейшей цели семейной политики. Установление праздника День семьи, любви и верности призвано обратить внимание всего российского народа на то, что семья – основной элемент общества – была и остается хранительницей духовно-нравственных ценностей, национальной культуры.

На протяжении нескольких лет российским и зарубежным гражданам и

организациям вручается Орден Святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских.

Эта награда дается за значительный вклад в укрепление института семьи, как признание выдающегося служения укреплению семьи, исполнению супружеского долга и подвига, совершенного во имя семьи.

День семьи, любви и верности – сравнительно молодой праздник. Со временем у него обязательно появятся свои традиции празднования. А сейчас каждая семья может положить начало собственной традиции отмечать этот день. Пусть этот день, проведенный в кругу семьи, станет для нас светлым и радостным, полным взаимопонимания и любви!

Обучающимся предлагается самостоятельное прочтение повести «Благоверные князь Петр и княгиня Феврония Муромские» (по материалам книги «Православный календарь для семейного чтения») (Приложение 3)

В заключение часа истории звучит песня о Петре и Февронии.

4) Коллективное творческое дело «Раз ромашка, два ромашка...»

Цель: знакомство детей с символом праздника День семьи, любви и верности.

Задачи:

- 1) Обучающие: расширить представление детей о празднике День семьи, любви и верности.
- 2) Развивающие: развивать творческий подход к работе, эстетический вкус.
- 3) Воспитывающие: воспитывать аккуратность и терпение, умение работать в коллективе.

Оборудование: образцы изделий, шаблоны, карандаши, линейки, ножницы.

Материал: картон, цветная бумага принтерная, тесьма, клеевой карандаш, клей ПВА.

Ход мероприятия:

1. Организационная часть: приветствие детей; сообщение темы и цели мероприятия.
2. Основная часть.

Демонстрируется клип-караоке «Ромашка белая, лепесточки нежные (автор М. Михайлов, исп. Н. Гнатюк).

Вводная беседа: Ромашка – это самый известный и любимый цветок в России. С древних времен он был символом любви. Поэтому символом праздника Дня семьи, любви и верности стал именно этот цветок.

Опять июль – макушка лета

Туман над прудом по утрам

И желтоглазая, в разливах света

Цветет ромашка по полям.

Простой цветок, он символ счастья

Христианской преданной любви.

Сквозь беды все, и все ненастья

Любовь к ромашке пронеси.

Ромашки – нежные и привлекательные цветы, немного похожи на маленькие солнышки. От них невозможно отвести взгляд!

Давайте не будем рвать ромашки без особой нужды. Пусть они цветут и радуют вас, ваших родных и близких. Нужно бережно относиться к природе и труду ваших бабушек и мам. А если вам нужно украсить свой класс, свою комнату, то для этого можно вырастить свою, неувядающую ромашку.

Сегодня, на нашем занятии, вырастут особенные ромашки – бумажные, которыми мы украсим наш праздник, подарим их нашим родным и близким.

Демонстрация образца изделия: Вот она – наша ромашка! Традиционный цвет ромашки – белый, с желтой серединкой. А из чего состоит наш цветок? – Лепестки, сердцевина цветка, стебель. По желанию можно вырезать еще и листья. Наша ромашка изготовлена в объемной технике объемной из бумаги.

Практическая работа: Перед началом работы вспомним технику безопасности с колющимися и режущимися инструментами (карандаши и ножницы).

А теперь давайте приступим к практической работе согласно инструкциям.

Заключительная часть: Выставка работ и просмотр готовых ромашек.

Подведение итогов: Сегодня мы сделали ромашку из самого доступного материала – бумаги, и я думаю, что вам очень понравилось работать с ней. Ромашки получились у всех красивые.

Демонстрируется видеоклип «Дарите ромашки любимым».

2-й день: «Семья, согретая любовью, всегда надёжна и крепка»

Цель этого дня: создание благоприятного психологического климата, праздничной обстановки; нейтрализация возможных негативных эмоций; развитие эмпатии, соучастия ко всем, кто нас окружает, чувства уважения, доброжелательности; поднятие общего эмоционального тонуса; формирование семейных ценностей.

1) Фотосессия «Поделись улыбкой своей»

В течение всего лагерного дня несколько человек (социальный педагог, дети) фотографируют улыбки всех желающих (индивидуально, в парах, в группах).

2) Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»

Цели и задачи: повышение авторитета семьи, формирование семейных ценностей; развитие творческих способностей детей.

Место проведения: асфальтовая площадка во дворе школы.

Примерная тематика: «Портрет семьи», «Любимое занятие моей семьи», «Семейные

праздники», «Семья и школа», «Пернатые любимцы», «Четвероногие друзья»
Критерии оценки: отражение темы в рисунке, красочность, понятность, оригинальность.

3) Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?»

Детям заранее предлагается принести любимые семейные фотографии. В фойе школы организуется фотовыставка.

Условия: на фотографиях должны быть запечатлены самые радостные, светлые моменты из жизни семей обучающихся, работников школы – чествование новобрачных, семейных пар-юбиляров, дни рождения, семейные праздники, отдых и т.п. К фотографиям можно приложить повествование, рассказ о событии на фотоснимке.

3-й день: «Вас любовь избрала друг для друга»

Цель этого дня: продолжение знакомства с историей и обычаями праздника День любви, семьи и верности; популяризация российского кино.

1) Демонстрация и обсуждение документального фильма «История вечной любви»

2) Выпуск стенгазеты «Поделись улыбкою своей»

Цель: развитие эмпатии, чувства уважения, доброжелательности к другим людям; нейтрализация возможных негативных эмоций, создание эмоциональной положительной атмосферы; развитие творческих способностей детей.

Участники выпускают стенгазету, используя фотографии, сделанные во время фотосессии во 2-й день Акции. Газета вывешивается для всеобщего обозрения.

3) Летняя мастерская «Куклы Неразлучники»

Цель: знакомство детей с традициями праздника День семьи, любви и верности.

Задачи:

- 1) Обучающие: расширить представление детей о празднике День семьи, любви и верности.
- 2) Развивающие: развивать творческий подход к работе, эстетический вкус.
- 3) Воспитывающие: воспитывать аккуратность и терпение, умение работать в коллективе.

Вводная беседа: Всероссийский День семьи, любви и верности – это красивый народно-христианский праздник.

В основу этого праздника легла давняя история бескорыстной любви и верности княжеской четы Петра и Февронии Муромских. Народные праздники были всегда неразделимы с буднями людей, с чаяниями и заботами. Оттого и рождались праздники не просто так, а по велению сердца, судьбы и самой матушки-природы. Как водилось, в пору установления настоящего лета, прогревания водоёмов,

цветения и буйства трав, православные христиане отмечали Великую Троицу, День Ивана Купалы, непременно чередуя празднования с летними работами в поле. И в труде, и в весёлом времяпрепровождении молодые парни да девчата приглядывали себе женихов – невест для создания будущих семей, укрепляясь в чувствах любви и верности.

По народному поверью, куклы Неразлучники являлись оберегом и символом крепкой семьи. Для проведения обряда венчания, притягивания любви, счастья, достатка в новую жизнь обязательно делались эти куклы.

Главный посыл этого древнего атрибута семейного благополучия – расположение кукол на одной прочной основе – веточке дерева или простой палочке. Вместо рук – одна единая целая и неразлучная для обоих супругов основа. Куклы одновременно являлись символом мужского и женского начала – символом зарождения новой жизни. Во время свадебных торжеств кукол располагали под дужкой конной упряжки во главе сопровождения.

Теперь Неразлучники дарятся и на свадьбу, и на свадебные юбилеи с пожеланием любви и верности друг к другу, чтобы семейная пара была неразлучна и шла по жизни рядом, рука об руку.

Предлагаем вам сделать своими руками Неразлучников. Для подарка ли, для себя и своей семьи в укреплении любви и верности (Приложение 4).

4-й день: «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»

Цель этого дня: создание благоприятного психологического климата; формирование здорового образа жизни семей обучающихся, семейных ценностей; знакомство с народными традициями.

1) Веселые старты семейных команд

Цель: пропаганда здорового образа жизни, приобщение семей к занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

1. Формирование здорового образа жизни семей обучающихся.
2. Воспитание физической культуры и нравственной сплочённости семьи.
3. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей и взрослых.
4. Приобщение родителей к школьной жизни детей.

Из числа обучающихся, родителей и работников школы формируются четыре команды. В состав команд входят: 3 мальчика, 3 девочки, 2 мамы, 2 папы, 2 работника школы.

Из числа обучающихся, родителей, работников школы формируется жюри в составе 3-х человек.

2) Русские народные игры

Цель: развитие коммуникативных способности детей, организованности, собранности и сплоченности в совместной деятельности; создание положительного эмоционального настроения средствами игр, знакомства с народными обычаями, играми.

Вводная беседа: Ребята! Сегодня мы вспомним игры наших бабушек и дедушек, мам и пап, со многими играми вы тоже знакомы. Народные игры – это игры, как песни и сказки, созданы народом. Они отлично закаляют тело и душу. Игры эти заставляют много двигаться и требуют находчивости, смекалки, ловкости и упорства.

Проводятся они обычно на свежем воздухе на открытой площадке. Участвовать в таких играх могут ребята самых разных возрастов – от дошкольников до старшеклассников. Правила их просты и понятны (Приложение 5).

5-й день: «Под сенью Петра и Февронии»

1) Праздничная конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе – так и душа на месте!»

Цель: формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига на примере святых Петра и Февронии; привитие подлинно русских традиции в браке, основанных на преданности, верности, любви, всепрощении и понимании.

Задачи:

1. Развивать интерес к общественно значимым праздникам.
2. Воспитывать у детей осознание собственного участия в создании тёплых семейных отношений.
3. Воспитывать милосердие, доброту и сочувствие, глубокое и искреннее уважение к русским традициям.
4. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Праздник проходит на открытой площадке на территории школы.

Ведущие – педагог-организатор и обучающийся.

2) Книжная выставка «В семье лад – не нужен и клад»

На книжной выставке представлены художественные книги о семье, журналы, в которых собраны практические советы, связанные с воспитанием детей, стихи и загадки о семье, конкурсы, которые можно проводить во время семейных праздников.

3) Вручение информационных памяток «Покровители семейного счастья».

Цель: популяризация праздника День семьи, любви и верности; формирование культуры семейного воспитания.

5) Диско-вечер «Куда уходит детство»

Цель: привлечение семей обучающихся к активному участию в творческой жизни; развитие у детей танцевальных, музыкальных, творческих способностей; создание атмосферы доброжелательности, сплоченности; формирование эмоционального восприятия и адекватного поведения в общественных местах.

Дискотека проходит на открытой площадке возле школы, приглашены семьи с детьми всех возрастов.

Ведущий. Привет, девчонки, салют, мальчишки, добрый день, мамы и папы, бабушки и дедушки, коллеги! Я рад приветствовать вас на нашем танцевальном марафоне под названием «Куда уходит детство!» Ваши аплодисменты! Сегодня мы с вами будем много танцевать, танцевать так, как никто и никогда не танцевал, но для начала я предлагаю сделать круги, а моим помощникам выйти в центр и начать показывать движения. Итак, ди-джей, музыку! Главное правило диско-вечера – это непрерывное движение! Но для начала каждый участник нашего диско-вечера выберет себе аксессуар.

Ведущему нужно подготовить аксессуары и завернуть по отдельности в бумагу или непрозрачные пакеты. Мама, папа и дети тянут наугад сверточек. Кому что попало? (Соски на веревочке, мужские галстуки, шейные женские платки, детские панамки, галстуки-бабочки, слюнявчики, смешные поролоновые уши, парички, носики, рожки, бусы, браслеты, кухонные фартуки). Все это участникам нужно надеть на себя.

Ведущий всех строит, дает возможность зрителям полюбоваться и посмеяться, предлагает семьям танцуя, выполнять задания:

Самый широкий и узкий круг: участники, танцуя, должны сделать самый большой круг, а затем самый маленький.

Самый высокий и самый низкий танец: ведущий предлагает участникам танцевать как можно ниже и выше (на плечи садиться запрещается).

Танцующие роботы: все танцующие под «техническую» музыку танцуют так, как если бы они были роботами.

Самый медленный и самый быстрый танец: ди-джей включает медленную музыку, все участники танцуют под нее как можно быстрее, и наоборот, когда звучит быстрая мелодия, все танцуют как можно медленнее.

Танцуем, как...: ведущий предлагает двигаться так, как если бы танцевали дети в детском садике, матросы на корабле, балерины в театре, солдаты в казарме, повара в столовой и космонавты в космосе (на каждый танец ди-джей включает соответствующую музыку).

Танцующий паровозик: участники выстраиваются в 1 колонну, каждый берет другого за талию. Стоящий первым начинает идти и показывать танцевальные движения. Все остальные повторяют за ним.

Нарезка: ди-джей включает мелодии разных жанров и направлений музыки для разных возрастных категорий, под которые участники танцуют.

Буквы: ведущий называет любую букву. Задача танцующих построиться в форме этой буквы.

Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» с известными песнями о любви.

Заканчивается вечер флэш-мобом «Ромашка» под песню, которая звучала в начале сегодняшнего дня – «Ромашка белая, лепесточки нежные», на экране демонстрируется клип-караоке.

Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

